

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

192238г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 68 кор.3 литера А, телефон 268-91-72

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
Образовательного учреждения
протокол от 10.09.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 117
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ / И.В. Рудяк /
приказ от 10.09.2023 № 134-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ — 5-6 ЛЕТ**

Автор: воспитатели высшей квалификационной категории Мигас Т.И., Лаврова Е.Ю.

Санкт - Петербург
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.10.2021 №795 «О внесении изменений в постановление Правительства СПб от 13.03.2020г. «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой короновирусной инфекции (COVID-19)» в связи с эпидемиологической ситуацией в Санкт-Петербурге с 2021 года возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в старшей группе на 2023 – 2024 уч. год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Социальное партнерство с организациями* культуры, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального

и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Программа строится на основе следующих подходов:

1. *Качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

2. *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже). Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

3. *Культурно-исторический подход*. Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

4. *Личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

5. *Деятельный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки,

наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гридерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи

сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки

работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, педагогическая диагностика воспитанников

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (в ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации или в ходе самостоятельной деятельности детей);

– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать

необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг

другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания

о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы,

устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами

поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной

природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе

бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по *мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем* и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и

левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Особенности развития детей 5-6 лет» «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Моя дружная семья» «Дары осени» «Воспитание пешехода» «Центр безопасности»	родительское собрание консультация фотовыставка выставка творческих работ папка-раскладушка оформление информационного материала
Октябрь	«Лучшие друзья – дед, бабуля и я» «Микробы и Мойдодыр» «Как сохранить здоровье детей осенью»	Фотовыставка Выставка рисунков консультация
Ноябрь	«Советы родителям по развитию памяти у детей» «Безопасный автомобиль»	консультация выставка творческих работ
Декабрь	«Учимся - играя» «Символ года» «Мой любимый вид спорта» «Доброе сердце»	родительское собрание выставка творческих работ выставка творческих работ выставка творческих работ
Январь	«Мы за здоровый образ жизни» «День снятия блокады»	фотовыставка выставка творческих работ

Февраль	«Мой папа самый лучший»	выставка творческих работ
	«Как научить ребенка знакомиться и дружить»	консультация
	«Фонематический слух – основа правильной речи»	папка-раскладушка
Март	«Как мы масленицу встречаем»	фотовыставка
	«Моя любимая мама»	выставка детских творческих работ
Апрель	«День птиц»	выставка творческих работ
	«Дорога в космос»	выставка творческих работ
	«Путешествие в страну здоровья»	выставка
	«Современные детские книги»	выставка
	«Как научить ребенка пересказу»	консультации
	«Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!»	субботник
Май	«Итоги года»	родительское собрание
	«Они сражались за Родину»	выставка творческих работ
	«Мое счастье – моя семья»	фотовыставка
	«Я – в музее»	фотовыставка
	«Кириллица» и «Глаголица»	выставка букв поделок
	«Город мечты»	выставка творческих работ
Июнь	«Осторожно! Клещи!»	папка-передвижка
	«Россия – гордость моя!»	выставка детских рисунков
Июль	«Безопасность детей на водоёмах»	папка-передвижка
	«Любимая семья»	выставка детских рисунков
Август	«Безопасность при перевозке детей на транспорте»	папка-передвижка
	«России часть и знак — красно-синий - белый флаг»	выставка детских рисунков

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	определяется видом ГБДОУ, содержанием дошкольного образования, национально - культурными и климатическими особенностями города

3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности для каждого ребенка
5.	учета полоролевой специфики	обеспечение, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает современным требованиям:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
- трансформируемость (возможность изменение предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей);
- полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, модули, мебели и т. д.);
- вариативность (наличие в группе различных пространств: центр изобразительной деятельности, центр книги, речевого развития, экологический, физического развития, театральный и музыкальный центр, центр ПДД, конструирования, патриотический центр, центр домашнего уюта, центр настольно- печатных и дидактических игр.);
- доступность (свободный доступ детей к играм, пособиям, материалам и т.д.);
- безопасность (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Все игры и игрушки соответствуют возрасту детей, имеют сертификаты качества и отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Компонент РППС	Оснащение
Центр книги	Книги для детского чтения, книги сделанные руками детей, детские энциклопедии, дидактические игры, картотеки загадок, считалок, пословиц и поговорок, стихов и песен, демонстрационный материал по лексическим темам.
Центр развития речи	Дидактические игры: по звуковой культуре речи, по грамматическому строю речи, по формированию словаря, для развития связной речи. Мнемотаблицы по составлению описательных рассказов, альбомы и открытки, демонстрационно-иллюстративный материал.
Центр изобразительной деятельности	<u>Рисование</u> : бумага разной формы, размера, цвета и текстуры. Раскраски, трафареты. Демонстрационный материал по народно-прикладному искусству, народные игрушки. Восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти для

	<p>рисования разного размера, стаканчики, клеенки, подставки для кисточек, ластики, простые карандаши, природный материал (ракушки, листья и т. д.). Материал для нетрадиционного рисования: штампы, губки, ватные палочки, мел, ватные диски, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, иллюстраций репродукций картин художников.</p> <p><u>Лепка</u>: пластилин, доски для лепки, стеки, схемы последовательной лепки, формочки для лепки, салфетки.</p> <p><u>Аппликация</u>: наборы цветной, бархатной, глянцевой, гофрированной, креп - бумаги, клеевые кисти, клей ПВА, клей-карандаш, клееночки, тряпочки, подставки для кистей, ножницы, природный и бросовый материал.</p>
Центр театрализации и ряжения	<p>Куклы би-ба-бо, ширма для театра, пальчиковый театр, настольные театры, декорационные деревья, костюмы для ряжения, маски, головные уборы, сумки, украшения (бусы, заколки и пр.).</p>
Центр игры	<p>Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта». Набор игрушечной посуды и техники, муляжи фруктов, овощей и продуктов питания, куклы с наборами сезонной одежды.</p>
Центр экспериментирования	<p>Дидактические игры экологической направленности, календарь природы, наборы животных (динозавры, домашние и дикие животные), «Растения», «Животные» и пр.), демонстрационные карточки растений и животных, набор баночек с семенами (фасоль, горох и пр.), лупы, разноцветный пластик, прозрачные емкости, палочки, коктейльные трубочки, наборы различных материалов (ткань, металл, пластик и пр.), детские энциклопедии.</p>
Центр ФЭМП	<p>Игры – ходилки, пазлы, мозаики, домино, лото и другие. Демонстрационный и раздаточный материал.</p>
Центр конструирования и ПДД	<p>Конструирование: наборы крупного и мелкого деревянного и пластмассового конструктора, крупный и мелкий конструктор «Лего», схемы конструирования, различные настольные конструкторы.</p> <p>ПДД: Наборы дорожных знаков, форма сотрудника ДПС, настольно-печатные игры по ПДД, наборы демонстрационных карточек с дорожными знаками, иллюстративный материал для разбора ситуаций на дорогах, модель дороги, модели машин, домики, человечки.</p>
Центр нравственно-патриотического воспитания	<p>Дидактические настольные игры, символика Российской государственности, символика Санкт-Петербурга, портреты глав государства, карта Санкт-Петербурга. Наглядный материал для рассматривания и бесед.</p>
Центр физического развития	<p>Мячи разных размеров, скакалки, кегли, гантели пластиковые, массажные коврики для ног и рук, мягко набивные мячи, дыхательные тренажеры, дидактические игры, демонстрационный материал с разными видами спорта.</p>
Центр музыки	<p>Музыкальные инструменты: колокольчики, бубенчики, погремушки, металлофон, дудочки, деревянные ложки, самодельные музыкальные инструменты. Карточки с</p>

изображением музыкальных инструментов, аудиотека.

Воспитанники нашей группы пользуются ресурсной базой детского сада.

Ресурс	Использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, проведение индивидуальной работы с детьми.	гимнастическая стенка (высота 2,5 м); гимнастическая доска (длина 2,5 м, ширина 20 см); гимнастическая скамейка (длина 3 м, высота 20, 25, 30 см); мишени разных типов; стойки и планки для прыжков; пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.); тренажеры.
	Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, собраний, индивидуальной работы с детьми, театрализованных представлений.	Технические средства (фортепиано, магнитофон, проектор, экран), наглядно-демонстрационный материал, игры для детей, сценарии праздников и развлечений, музыкальные инструменты, фонотека, картотека учебно-методических пособий по музыкальному образованию дошкольников, карнавальные костюмы для детей и взрослых, атрибуты для танцев, игр-драматизаций.
Медицинский кабинет	Проведение осмотра детей, организация лечебно-профилактических мероприятий.	Необходимое медицинское оборудование, медикаменты.
Спортивный участок	Проведение физкультурных занятий, спортивных праздников.	Спортивные тренажеры, баскетбольное кольцо, цель для метания.
Прогулочный участок	Организация прогулки.	1 домик - беседка, 1 скамейка, 2 песочницы, 2 стола с двумя лавочками для игр малой подвижности, качалки на пружине «мотоцикл» - 2, игровое оборудование «Лесенка», гимнастическая лесенка для лазания. Выносные игрушки в корзине: лопаты, ведра, формочки, совочки, конструктор, мяч, машинки и т.д.

Группа оснащена необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

В ДОУ разработана следующая модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми:

Совместная со взрослым деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая формы организации образовательной работы с детьми)		Свободная самостоятельная деятельность детей
Непрерывная	Образовательная	

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах	
------------------------------	----------------------------------	--

Содержание рабочей программы реализуется в совместной образовательной и воспитательной деятельности педагога и детей. Образовательная деятельность представлена непрерывной образовательной деятельностью (далее - НОД), образовательной деятельностью (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий¹ (далее ДОТ), осуществляемой в ходе режимных моментов (далее - ОДвРМ), индивидуальной работой с детьми (в том числе с применением ДОТ).

В основе данной модели лежит личностно-ориентированный подход, направленный на сотрудничество, партнерство педагога с детьми. Непосредственная образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми, включающая различные виды детской деятельности:

- игру,
- чтение (восприятие),
- общение,
- продуктивную,
- двигательную,
- музыкально – художественную,
- познавательно – исследовательскую деятельность и т.д.

При реализации Программы продолжительность НОД с детьми старшей группы составляет не более 25 минут. Занятия с детьми организованы в первую и во вторую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Для приобщения детей к русскому народному творчеству и культуре, а также для нравственно-патриотического воспитания используется Программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель: приобретение детьми культурного богатства русского народа, формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.

Задачи:

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры, знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры;
- развивать совокупность культурных ценностей через широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек, сказок, потешек;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Также в работе дети знакомятся с правилами пожарной безопасности, для чего используется учебно-методическое пособие для педагогов Лыковой И.А., Шипуновой В.А. «Огонь – друг, огонь – враг».

Цель: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- совершенствовать умения реально оценивать возможную опасность;
- развивать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях.

По формированию основ безопасности на дорогах дополнительно реализуется Программа Т.И. Даниловой «Светофор».

Цель работы: формирование основ безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- расширить представление детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- развивать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.

Также в своей работе реализую программу по знакомству детей старшего дошкольного возраста с родным городом «Первые шаги» Г.А. Алифановой

Цель работы: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города через знакомство с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу.

Задачи:

- учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям, познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, приобщать детей к общественной и культурной жизни города;
- развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно;
- воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях и выставках, побуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

Помимо данной работы, реализую совместный с родителями проект по теме «Родительская гостиная «Мы – дети России» как инновационная форма работы с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников».

Цель работы: формирование и систематизация представлений о своей родине, о ее культуре и истории, традициях, символах.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
2. Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн). Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.
3. Формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.
4. Создать условия, способствующие формированию у детей патриотических чувств.

Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии

с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделена 1 неделя. Тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	Детский сад. День Знаний.
	2	Осень. Сезонные изменения в природе.
	3	Овощи (12.09 – День рождения С.Г. Писахова).
	4	Фрукты. Ягоды.
	5	Хлеб – всему голова.
Октябрь	1	Хлеб – всему голова.
	2	Лес Ленинградской области. Дары природы.
	3	Птицы. Перелетные, водоплавающие птицы, птицы полей и лесов.
	4	Домашние животные и их детеныши.
	5	Дикие животные жарких стран.
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы. Русский народный национальный костюм.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	3	ОБЖ. Пожарная безопасность, электричество, бытовые приборы.
	4	Русские народные сказки (26.11 Всемирный день информации).
	5	ОБЖ. Наше тело.
Декабрь	1	ОБЖ. Наше тело.
	2	Зима. Сезонные изменения в природе.
	3	Мои любимые игрушки. Знакомство с декоративно – прикладным творчеством.
	4	Новый год.
	5	
Январь	1,2	-
	3	Детские писатели.
	4	Спорт. Неделя здоровья.
	5	Посуда, продукты питания. Народно прикладное - искусство-предметы быта.
	6	Профессии.
Февраль	1	Профессии.
	2	Мебель, предметы быта.
	3	Моя страна – моя Россия.
	4	День защитника отечества. Рода войск.
	5	Мамин день.
Март	1	Мамин день.
	2	Весна. Сезонные изменения.
	3	Музыка. Русские народные хороводные игры.
	4	Театры нашего города. Неделя театра.

	5	Подводный мир морей, рек и озер нашего края.
Апрель	1	Подводный мир морей, рек и озер нашего края.
	2	Север. Природа народов севера.
	3	День космонавтики (12.04 – день Космонавтики).
	4	Наша планета – Земля (21.03 – Всемирный день Земли).
	5	ОБЖ. Водоёмы.
Май	1	-
	2	День победы
	3	Моя семья (12.05- Международный день семьи)
	4	Наш город. Мой район
	5	День города.
	6	День защиты детей.
Июнь	1	День защиты детей.
	2	Лето. Сезонные изменения в природе.
	3	Любимые игры. Игры народов мира.
	4	Насекомые.
	5	Деревья нашего города.
Июль	1	Деревья нашего города.
	2	Цветы.
	3	Лесные звери.
	4	Лесные птицы.
	5	Летние виды спорта.
Август	1	Морские обитатели.
	2	Витамины на столе.
	3	Животные жарких стран.
	4	Неделя науки.
	5	До свидания, лето красное.

Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	
«Здравствуй, детский сад» <i>1 сентября – день знаний</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
«Моя любимая книжка» <i>8 сентября – мжд распространения грамотности</i>	Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Вместе, всей семьей» <i>17 сентября – Всероссийская акция</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
«С днем дошкольного работника» <i>27- день воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Октябрь	

Тематический день «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» <i>1 октября – Международный день пожилых людей</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/Социальное, семейное, патриотическое/культура, красота/этико-эстетическое
«Мир животных» <i>4 октября – всм день животных</i>	Родина и природа/ патриотическое знание/ познавательное, этико-эстетическое, социальное
«Путешествие в профессии» <i>1- мжд день врача</i> <i>5- день учителя</i> <i>9 -всм день почты</i> <i>14 -день работника сельского хозяйства</i> <i>20 -мжд день повара</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, семейное, патриотическое, познавательное
«Осенние тропинки»	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«В гостях у Мойдодыра» <i>15- октября –всм день мытья рук</i>	Знание/ физкультурно-оздоровительное/здоровье познавательное, этико-эстетическое
«Осенины»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
Ноябрь	
«Родина — не просто слово» <i>4 ноября - день народного единства</i>	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое/родина, единство
Тематический день «Наши добрые дела» <i>13 ноября – всм день доброты</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное/ семейное
Тематический день «Я ребенок, и я имею право» <i>20 ноября – всм день ребенка</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное
«Я и мамочка моя» <i>28 ноября – день матери в России</i>	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь	
Тематический день «Хоккейный турнир» <i>1 декабря -всм день хоккея</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное
Тематический день «Доброе сердце» <i>3 декабря -День инвалидов</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
Творческая мастерская «Символ года» <i>4 – день написания писем Деду Морозу</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество /семейное, познавательное/ культура, красота, этико-эстетическое
«День добрых дел»	Человек, семья, дружба, сотрудничество/

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	социальное Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
«Наша гордость - Герои Отечества» 9 декабря - День героев Отечества	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное/ социальное
«Новогодний карнавал»	Семейное, познавательное, этико-эстетическое/ культура, красота
Январь	
«Снежные тропинки»	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
«Пришли святки – запевай колядки» 7 января – рождество	Родина и природа/ патриотическое Культура, красота/этико-эстетическое
«Уроки вежливости» 11 января – мжд день спасибо	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
«Гвоздика памяти» 27 января – день снятия блокады	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное
Февраль	
Тематическая день «Хочу все знать» 8 февраля - День российской науки	Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
«Богат и красив наш русский язык» 21 февраля - Международный день родного языка	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
«Будущие защитники Отечества» 23 февраля – день защитника	Родина / патриотическое человек, Знание/ познавательное/ семейное
«Весну ждали, весну звали, зиму провожали!» С 20 по 26 - Масленица	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
Март	
«Наши милые мамы и бабушки» 8 марта-мжд женский день	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
«Весенние тропинки» 20 марта – мжд день земли	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое/речевое
«Разукрасим мир стихами» 21 марта – всм день поэзии	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое
«Театральная Весна» 27 марта – всм день театра	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое
Апрель	
День смеха 1 апреля – мжд смеха	Культура, красота/этико-эстетическое
«Книга в подарок» 2 апреля -мжд день детской книги	Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Малая олимпиада»	Здоровье/ физическое и оздоровительное

<i>7 апреля - всм день здоровья</i>	
«Космические старты» <i>12 апреля – мжд день космонавтики</i>	человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
«День саженца» <i>19 апреля – день подснежника</i> <i>22 апреля – мжд день Матери-Земли</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Май	
Праздник весны и труда <i>1 мая - Праздник весны и труда</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
«Они сражались за Родину!» <i>9 мая – день победы</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Моё счастье – моя семья!» <i>15 мая - Международный день семьи</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<i>18 – мжд день музеев</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«До свидания, детский сад»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное
«Сперва аз да буки, а потом и науки» <i>24 мая - День славянской письменности и культуры</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Путешествие по родному городу» <i>27 мая - день города СПб, день района</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Июнь	

<p>«День защиты детей» 1 июня – мжд день защиты детей</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое</p>
<p>«Зеленые тропинки» 5 июня – всм день окружающей среды 8 июня – день петербургских котов и кошек</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое</p>
<p>«Что за прелесть эти сказки» 6 июня. - день русского языка, День рождения А.С.Пушкина</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое</p>
<p>«Ты и я, мы с тобой друзья!» 9 июня – мжд день друзей</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое</p>
<p>«Мы — граждане России!» 12 июня – день России Всероссийская акция</p>	<p>Познавательное, патриотическое Знание/ познавательное</p>
<p>«Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда»</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое</p>
<p>День памяти и скорби 22 июня- День памяти и скорби</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое</p>
Июль	
<p>День семьи, любви и верности 8 июля - День семьи, любви и верности</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое</p>
Август	
<p>День физкультурника 14 августа - День физкультурника</p>	<p>Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/</p>

	социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
«России часть и знак — красно-синий - белый флаг» <i>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое

Перспективное планирование по Петербурговедению

Месяц	Тема занятия:
Сентябрь	«Люди-дети неба и земли».
Октябрь	«Здесь будет город заложен».
Ноябрь	«Символы города».
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам».
Январь	«Никто не забыт и ничто не забыто».
Февраль	«Мы горожане».
Март	«По Неве на корабле»
Апрель	«Мой город родной»
Май	«Викторина «Знай и люби свой город».

Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Месяц	Тема занятия:
Сентябрь	«Что летом родится-зимой пригодится»
Октябрь	«Хлеб – всему голова»
Ноябрь	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома».
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима».
Январь	«С новым годом, со всем родом».
Февраль	«Ой ты, масленица»».
Март	«Весна, весна, поди сюда».
Апрель	«Шутку шутить, людей насмешить»».
Май	«А за ним такая гладь, не морщинки не видать».

Перспективное планирование по пожарной безопасности.

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Огонь — друг или враг?
Октябрь	Леснойпожар
Ноябрь	Средстватушенияпожара.
Декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!
Январь	Огонь. Чем опасендым?
Февраль	Осторожно — электроприборы!
Март	Опасныепредметыдома.
Апрель	Пожарнаясигнализация.
Май	Правилапожарнойбезопасности.

Перспективное планирование по дорожной безопасности

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Правила поведения пешеходов.
Октябрь	Дорожныенарушения.

Ноябрь	Машины специального назначения.
Декабрь	Машины на нашей улице.
Январь	Макет.
Февраль	Улица большого города.
Март	ПДД.
Апрель	Дорожные ловушки.
Май	Соблюдаем ПДД. Мы – велосипедисты.

**Перспективный план досугов и развлечений по музыкальному развитию
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Программное содержание	Тема
сентябрь	Создать у детей доброе, радостное настроение, желание играть. Закрепление знаний о пожарной безопасности.	Досуг «Здравствуй, детский сад!». Мероприятие по пожарной безопасности « Юные пожарные».
октябрь	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении. Познакомить детей с календарным праздником, используя народные приметы, обычаи.	Поздравляем бабушек и дедушек видео-открытка «День добра и уважения». Фольклорный праздник «Осенние посиделки».
ноябрь	Формировать патриотизм у детей. Расширять знания детей о произведениях Маршака	Тематическое мероприятие «День народного единства». Неделя произведений Маршака Театрализация «Баллада о королевском бутерброде»
декабрь	Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	Праздник «Здравствуй, Новый год!».
январь	Расширять исторические знания детей о блокаде Ленинграда. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Вызвать интерес к выступлению старших дошкольников.	Тематическое мероприятие « День снятия блокады Ленинграда». Фольклорный досуг «Святочные игры».
февраль	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою армию.	Праздник «Поздравляем с Днем защитника Отечества!».
март	Создать условия для развития творческих способностей у дошкольников через активную	Праздник «Поздравляем милых

	деятельность при подготовке к празднованию Международного дня 8 Марта.	мам!».
апрель	Расширять знания детей о поэзии С.Михалкова	Поэтический вечер к юбилею С.Михалкова
май	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Песни ВОВ к «Дню Победы» с родителями.
июнь	Поддерживать интерес к подвижным играм.	Досуг «День защиты детей».
июль	Познакомить детей с праздником ВМФ, с историей ВМФ, с морской терминологией. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. Развивать умение работать в команде.	Тематическое развлечение « День Военно-морского флота».
август	Создать хорошее настроение. Вызвать в детях желание соревнования, стремления к победе. Сплотить детский коллектив.	Праздник «День Нептуна».

Перспективный план досугов и развлечений по физическому развитию на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание досугов
Сентябрь	Музыкально- спортивный досуг «День Знаний» Музыкально- спортивный досуг «КВН по правилам дорожного движения»
Октябрь	Спортивное досуг «В гостях у Мойдодыра»
Ноябрь	Спортивный досуг «Ярмарка русских народных игр
Декабрь	Спортивный досуг «Хоккейный турнир»
Январь	Спортивный досуг «Зимние игры»
Февраль	Музыкально-спортивный досуг, посвящённый 23 февраля «Поздравляем с днём Защитника Отечества!». Музыкально-спортивный праздник «Масленица».
Март	Спортивный досуг «Весенние старты»
Апрель	Спортивный досуг «Звёздное путешествие»
Май	Спортивный «Семейные подвижные игры народов Мира»
Июнь	Музыкально - спортивный праздник ко дню защиты детей «Ты и Я, мы с тобой – ДРУЗЬЯ!»
Июль	«Игры – эстафеты «Один за всех и все за одного!»

Август	Спортивный досуг «Фестиваль дворовых игр»
---------------	---

3.4. Учебный план

№ п/п	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)		Количество периодов
	Образовательные области	Базовый вид деятельности	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2
3.	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	2
		Ознакомление с миром природы	
		ФЭМП	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
		Лепка	1 раз в 2 недели
		Аппликация	
		Музыка	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
5.	Интеграция 5 образовательных областей	Чтение художественной литературы	ежедневно
		Конструктивно – модельная деятельность	1
		Игровая деятельность	ежедневно
		Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
		Дежурства	ежедневно
		Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
6.	Интеграция 5 образовательных областей	Самостоятельная игра	ежедневно
		Познавательная – исследовательская деятельность	ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа			
7.	Интеграция 5 образовательных областей	Утренняя гимнастика	ежедневно
		Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
		Гигиенические процедуры	ежедневно
8.	Итого:		13

3.6. Режим дня

Режимные моменты	Время
Индивидуальный прием, игры, свободная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.25

Игры, самостоятельная деятельность детей	10.25 – 10.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.45 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.00
Возвращение с прогулки	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенное пробуждение, подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная и непрерывная образовательная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

3.7. Карантинный режим

Заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Длительность карантина
Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино–профилактика.	21 день
Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врачом.	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Экстренна изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика, введение иммуноглобулина.	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино–профилактика.	35 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика.	21 день
Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика.	21 день
Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика.	21 день
Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино–	7 дней

		профилактика.	
Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на трансаминазы.	35 дней

Режим дня во время карантина

1. Проведение всех режимных процессов и НОД только в групповом помещении.
2. Увеличение времени прогулки изолированно от детей других групп. Вход и выход осуществляется через отдельный выход.
3. Тщательный утренний фильтр детей, осмотр детей перед сном и после него.
4. Проведение профилактических мероприятий по рекомендации врача.

3.8. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время
Понедельник	09.00- 09.25 <u>Познавательное развитие</u> (Ознакомление с окружающим миром) 2 НОД по ознакомлению с миром природы; 2 НОД по ознакомлению с предметным окружением и соц.миром 10.00-10.25 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура) 16.00-16.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
Вторник	09.00- 09.25 <u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) 09.35-10.00 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация/Лепка)
Среда	09.00- 09.25 <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 10.00-10.25 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура) 16.00-16.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)
Четверг	09.00- 09.25 <u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) 10.00-10.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
Пятница	09.00- 09.25 <u>Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие(ПДД, Петербурговедение, ППБ, Приобщение к истокам русской народной культуры)</u> 11.15- 11.40 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура) (улица) 16.00-16.25 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)

1.9. План физкультурно - оздоровительной работы

№	Содержание работы	Время проведения	Ответственные
---	-------------------	------------------	---------------

п/ п	Формы организации		
1.	Обеспечение здорового ритма жизни. <ul style="list-style-type: none"> ● Использование вариативных режимов дня (щадящий режим в период адаптации, после болезни; режим дня на холодный/теплый период года, режим дня при карантине, гибкий режим; щадящий режим); ● учет биоритмов (постепенный подъем после сна) 	Адаптационный период В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели.
2.	Организация двигательной активности <ul style="list-style-type: none"> ● подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке; ● утренняя гимнастика; ● бодрящая гимнастика; ● физкультурные занятия; ● физкультминутки; ● динамические паузы; ● профилактические гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для глаз); ● оздоровительный бег; ● самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке; ● Дни здоровья; ● спортивные соревнования; ● спортивные праздники и досуги. 	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, воспитатели.
3.	Гигиенические и водные процедуры: <ul style="list-style-type: none"> ● полоскание рта после еды; ● мытье рук до локтя теплой водой; ● умывание. 	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
4.	Световоздушные ванны: <ul style="list-style-type: none"> ● контрастные температурные воздействия (воздушные ванны); ● солнечные ванны; ● проветривание помещений, включая сквозное; ● прогулки на свежем воздухе; ● соблюдение температурного режима и чистоты воздуха в группах; ● сон при открытых окнах; ● сон без маек; ● прием детей на улице в теплое время года. 	Согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
5.	Нетрадиционные формы закаливания: <ul style="list-style-type: none"> ● ходьба по массажным дорожкам (ребристая доска, резиновые коврики, коврики с пуговицами); 	Ежедневно	Воспитатели.

	<ul style="list-style-type: none"> ● босохождение. 		
6.	Организация питания <ul style="list-style-type: none"> ● рациональное питание; ● индивидуальное меню (аллергия) 	Ежедневно	Заведующий, врач, медицинская сестра
8.	Профилактические мероприятия <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение температурного режима; ● проветривание помещений ДООУ в соответствии с графиком; ● кварцевание помещений ДООУ в соответствии с графиком; ● очищение воздуха аппаратом «Дезар»; ● обеспечение искусственного и естественного освещения; ● проведение влажной уборки всех помещений ДООУ; ● проведение генеральных уборок; ● просушка, стирка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял) 1 раз в год; ● мытье игрушек; ● правильный подбор и расстановка детской мебели; ● соблюдение санэпидрежима во время карантинных мероприятий; ● диспансеризация детей; ● плановые медицинские осмотры; ● вакцинация детей; ● постановка реакции Манту, направление детей с гиперпробой к фтизиатру; ● проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ДООУ; ● проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний; ● витаминизация третьего блюда витамином «С»; ● включение в весенне-осенний период в рацион питания детей чеснока в профилактических целях. 	Согласно графиков, требования СанПиН.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
9.	Педагогическое сопровождение <ul style="list-style-type: none"> ● создание комфортного климата в группах и ДООУ в целом; ● доброжелательный стиль общения 	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели.

	<p>взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортная организация режимных моментов; • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • учет интересов детей в выборе деятельности; • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. 		
10.	<p>Пропаганда ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД; • беседы; • игры валеологического содержания; • «Центры физического развития»; • наглядная информация. 	В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач.

3.10. Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей

Целью деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение положительной динамики в состоянии здоровья детей.

Задачи деятельности:

- обеспечить мотивацию всех субъектов воспитательно-образовательного процесса к сохранению и развитию здоровья воспитанников;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросу обеспечения психологического, физического и социального здоровья воспитанников;
- разработать и принять к реализации мероприятия по профилактике заболеваний, появляющихся в процессе жизнедеятельности ребенка в Детском саду (сколиоз, заболеваний нервной системы) и коррекции хронических патологий;
- внедрить организационные формы УВП, способствующие сохранению и развитию здоровья воспитанников, адекватные направлениям модернизации образования.

Достижение поставленной цели и задач требуют создания необходимых условий, а именно:

- кадрового и мотивационного обеспечения;
- научно – методического обеспечения;
- материально – технического обеспечения;
- финансового обеспечения.
- расширение форм сотрудничества с семьей.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в	Воздушная ванна.	Индивидуально

помещении		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями.	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями.	2 р. в день по 1ч 50 м. – 2 ч.
		с учетом погодных условий
Полоскание полости рта после обеда	Закаливание водой (комнатной температуры) в повседневной жизни.	3-5
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка.	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна).	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.).	5-15

3.11. Модель двигательной активности

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. У детей воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

№ п/п	Формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Время выполнения в минутах				
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10

2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	25	-	25	-	25
3.	Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10
4.	Физкультминутки	3	3	3	3	3
5.	Совместная двигательная деятельность на прогулке	15	20	20	15	15
6.	Совместная двигательная деятельность в группе	28	30	30	28	29
7.	Всего в минутах:	91	73	73	91	92
8.	Итого:	7 часов				

3.12. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Кроме того по различным направлениям развития воспитанников используем в своей работе различные методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии и методики.

Образовательные области	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.В. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Н.В. Дурова «Очень важный разговор» беседы с дошкольниками об этике поведения.- М.: Мозаика-Синтез, 2000.
<i>Авторские программы</i>	
Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. – СПб.:Паритет, 2019. Данилова Т.Г. программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. О.Л.Князева М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- СПб,Издательство «Детство-Пресс», 2020. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь – враг» Москва, «Цветной мир», 2020. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» М: ТЦ Сфера, 2021.	

Познавательное развитие	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Дыбина О. В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Помораева И. А. , Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» творческий центр «Сфера» Москва, 2020</p> <p>Е.В. Колесникова «Я СЧИТАЮ ДО 10» Рабочая тетрадь. 5-6 лет»творческий центр «Сфера» Москва, 2020.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» Рабочая тетрадь 5-7 лет творческий центр «Сфера» Москва, 2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Максаков И.А. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2008.</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Бином. Лаборатория знаний. 2021.</p> <p>Е.В. Колесникова «От А до Я. Рабочая тетрадь 5-6 лет» Бином. Лаборатория знаний. 2021</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Издательство Детство, 1996.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль: Академия развития, 2001</p>
Физическое развитие	<p>И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М.»Айрис-Пресс», 2008.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2019.</p>

3.13.Перечень нормативных документов

Разработка Программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Законом «Об образовании в СПб» от 26.06.2013 г. № 461-83.
- Уставом ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.
- Годовым планом работы ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2023-2024 уч. год.
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

3.14. Список литературы.

- Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями.- М.:Мозаика-Синтез, 2008.
- Шишкина В.А. «Прогулки в природу»: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.:Просвещение, 2003.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика.- М.:АСТ «Астрель»,2002.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Мозаика – Синтез Москва, 2008.
- Артюхова И.С. «Азбука безопасной и здоровой жизни» Москва «Русское слово», 2020.