

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117
Фрунзенского района Санкт – Петербурга

192238г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 68 кор.3 литера А, телефон 268-91-72

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
Образовательного учреждения
протокол от 10.09.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 117
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ / И.В. Рудяк /
приказ от 10.09.2023 № 134-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ — 6-7 ЛЕТ**

Автор: воспитатель высшей квалификационной категории Шутникова Н.В.

Санкт - Петербург
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.10.2021 №795 «О внесении изменений в постановление Правительства СПб от 13.03.2020г. «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в связи с эпидемиологической ситуацией в Санкт-Петербурге с 2021 года возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в подготовительной группе на 2023 – 2024 уч. год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Социальное партнерство с организациями* культуры, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение

театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Программа строится на основе следующих подходов:

1. *Качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.
2. *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже). Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от

другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

3. *Культурно-исторический подход*. Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

4. *Личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

5. *Деятельный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых»), и достаточно тонко их различать, например: очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный», и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов

оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и

различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации, и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют

слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут перенести отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, педагогическая диагностика воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (в ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации или в ходе самостоятельной деятельности детей);

– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать

собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Основываясь на расширении знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи,

ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах

ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в

целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с

весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и

систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни, и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлама), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к

обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию

передачи объема);учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом.Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от-до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги в группе осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Особенности развития детей 5-6 лет» «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла» «Воспитание пешехода» «Моя дружная семья!»	родительское собрание консультация выставка творческих работ папка-раскладушка Фотовыставка
Октябрь	«Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» «Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!» «Как сохранить здоровье детей осенью» Выставка рисунков «Микробы и Мойдодыр».	фотовыставка субботник консультация выставка рисунков
Ноябрь	«Советы родителям по развитию памяти у детей» «Безопасный автомобиль»	консультация выставка детских работ
Декабрь	«Мой любимый вид спорта» «Будущие школьники» «Символ года» «Доброе сердце»	выставка детских работ родительское собрание выставка творческих работ выставка детских работ
Январь	«Мы за здоровый образ жизни» «День снятия блокады»	фотовыставка выставка творческих работ
Февраль	«Мой папа самый лучший» (портрет) «Фонематический слух – основа правильной речи»	выставка детских творческих работ папка-раскладушка
Март	«Как мы масленицу встречаем» «Моя любимая мама» (портрет)	фотовыставка выставка детских творческих работ
Апрель	«День птиц» «Дорога в космос» «Современные детские книги» «Путешествие в страну здоровья» «Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!»	выставка творческих работ выставка творческих работ выставка выставка творческих работ субботник
Май	«Итоги года» «Они сражались за Родину!» «Мое счастье – моя семья» «Я в музее» «Кириллица» и «Глаголица» «Мой любимый город»	родительское собрание выставка творческих работ фотовыставка фотовыставка выставка букв поделок выставка творческих работ
Июнь	«Осторожно! Клещи!»	папка-передвижка

Июль	«Безопасность детей на водоёмах»	папка-передвижка
Август	«Безопасность при перевозке детей на транспорте»	папка-передвижка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	определяется видом ГБДОУ, содержанием дошкольного образования, национально - культурными и климатическими особенностями города
3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности для каждого ребенка
5.	учета полоролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает современным требованиям:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
- трансформируемость (возможность изменение предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей);
- полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, модули, мебели и т. д.);
- вариативность (наличие в группе различных пространств- центров активности)
- доступность (свободный доступ детей к играм, пособиям, материалам и т.д.);
- безопасность (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Все игры и игрушки соответствуют возрасту детей, имеют сертификаты качества и отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Компонент РППС	Оснащение
----------------	-----------

Центр книги	Книги для детского чтения, книги сделанные руками детей, детские журналы, детские энциклопедии, иллюстрации к произведениям разных художников, портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов, дидактические игры, картотеки загадок, считалок, пословицы и поговорки, стихов и песен, демонстрационный материал по лексическим темам, материал для ремонта книг, альбомы: «Времена года», «Животные»
Центр речевого развития	Дидактические игры: по звуковой культуре речи, по грамматическому строю речи, по формированию словаря, для развития связной речи. Мнемотаблицы по составлению описательных рассказов, альбомы и открытки, демонстрационно-иллюстративный материал, алфавит, магнитная азбука.
Центр изобразительной деятельности	<u>Рисование</u> : бумага разной формы, размера, цвета и текстуры. Раскраски, трафареты, доски для рисования. Демонстрационный материал по народно-прикладному искусству, народные игрушки, дидактические игры по народно-прикладному искусству. Восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти для рисования разного размера, стаканчики, клеенки, палитры, подставки для кисточек, ластик, простые карандаши, природный материал (ракушки, листья и т. д.). Материал для нетрадиционного рисования: свечи, губки, зубные щетки, ватные палочки, мел, ватные диски, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, наборы открыток, иллюстраций репродукций картин художников. Дидактические игры: «Собери матрешку», «Палитра», «Дорисуй картину». <u>Лепка</u> : пластилин, доски для лепки, стеки, формочки для лепки, салфетки. <u>Аппликация</u> : наборы цветной, бархатной, глянцевой, гофрированной, креп - бумаги., клеевые кисти, клей ПВА, клей-карандаш, клеенки, тряпочки, подставки для кистей, ножницы, фигурные ножницы, природный и бросовый материал.
Центр театра и ряжения	Куклы би-ба-бо, ширма для театра, пальчиковый театр, теневой театр, куклы-марионетки, настольные театры, декорации, костюмы для ряжения, маски, головные уборы, сумки, украшения (бусы, заколки и пр.).
Центр природы и экспериментирования	Дидактические игры экологической направленности, календарь природы, календарь наблюдения за погодой, наборы животных (динозавры, домашние и дикие животные), альбомы («Зеленая аптека», «Растения», «Животные» и пр.), демонстрационные карточки растений и животных, набор баночек с семенами (фасоль, горох и пр.), лупы, разноцветный пластик, песочные часы, прозрачные емкости, палочки, коктейльные трубочки, наборы различных материалов (ткань, металл, пластик и пр.), дневник экспериментов, детские энциклопедии.
Центр ФЭМП	Игры –дидактические, ходилки, пазлы, мозаики, игры, домино, лото, наборы геометрических фигур, конструкторы объемного моделирования геометрических фигур и другие.
Центр конструирования	Конструирование: наборы крупного и мелкого деревянного и пластмассового конструктора, крупный и мелкий конструктор «Лего», схемы конструирования, различные настольные конструкторы.

Центр безопасности и дежурства	ПДД: Наборы дорожных знаков, форма сотрудника ДПС, настольно-печатные игры по ПДД, наборы демонстрационных карточек с дорожными знаками, иллюстративный материал для разбора ситуаций на дорогах, модель дороги, модели машин, домики, человечки, схема безопасного подхода от дома к детскому саду, альбом «Мой двор». График дежурства. Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. Щетки, емкости для сбора мусора. Алгоритмы выполнения трудовых действий.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Дидактические настольные игры, символика Российской государственности, символика Санкт-Петербурга, портрет главы государства, карта России, карта Санкт-Петербурга, энциклопедии и художественная литература Санкт-Петербург, альбомы: «Моя семья», «Народы России» и др.
Центр физического развития	Гимнастические коврики и палки, мячи разных размеров, скакалки, кегли, обручи, ленточки, платочки, гантели пластиковые, массажные коврики для ног и рук, дыхательные тренажеры, дидактические игры, демонстрационный материал с разными видами спорта.
Центр музыки	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубенчики, погремушки, металлофон, дудочки, деревянные ложки, Карточки с изображением музыкальных инструментов, аудиотека, магнитофон, настольные дидактические игры («Найди дом инструмента», «Веселый оркестр»)
Центр сюжетно-ролевой игры	Набор игрушечной посуды и техники, муляжи фруктов, овощей и продуктов питания, куклы с наборами сезонной одежды. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Библиотека», «Автобус», «Моряки» и др.

Воспитанники нашей группы пользуются ресурсной базой детского сада

Ресурс	Использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, проведение индивидуальной работы с детьми.	Гимнастическая стенка (высота 2,5 м); - гимнастическая доска (длина 2,5 м, ширина 20 см); - гимнастическая скамейка (длина 3 м, высота 20, 25, 30 см); - мишени разных типов; - стойки и планки для прыжков; - пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.); - тренажеры.
	Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, собраний, индивидуальной работы с детьми, театрализованных представлений.	Технические средства (фортепиано, магнитофон, проектор, экран), наглядно-демонстрационный материал, игры для детей, сценарии праздников и развлечений, музыкальные инструменты, фонотека, картотека учебно-методических пособий по музыкальному образованию дошкольников, карнавальные костюмы для детей и

		взрослых, атрибуты для танцев, игр-драматизаций.
Медицинский кабинет	Проведение осмотра детей, организация лечебно-профилактических мероприятий.	Необходимое медицинское оборудование, медикаменты.
Спортивный участок	Проведение физкультурных занятий, спортивных праздников.	Спортивные тренажеры, баскетбольное кольцо, цель для метания.
Прогулочный участок	Организация прогулки.	Беседка, песочница «Корабль», песочница «Замок», качалка на пружине «Дельфин»-2 штуки, бревно на цепях «Равновесие», домик «Карета», домик «Автобус», дорожка «Лабиринт», стол «Зонтик», гусеница, скалолаз.

Группа оснащена необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей:

3.3. Особенности организации образовательного процесса

В ДОУ разработана следующая модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми

Совместная со взрослым деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая формы организации образовательной работы с детьми)		Свободная самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

В основе данной модели лежит личностно – ориентированный подход, направленный на сотрудничество, партнерство педагога с детьми. Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми, включающая различные виды детской деятельности:

- игру,
- чтение (восприятие),
- общение,
- продуктивную,
- двигательную,
- музыкально – художественную,
- познавательно – исследовательскую деятельность и т.д.

При реализации Программы продолжительность НОД с детьми подготовительной группы составляет не более 30 мин. Занятия с детьми организованы в первую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом интеграции пяти образовательных областей.

Для приобщения детей к русскому народному творчеству и культуре, а также для нравственно-патриотического воспитания использую программу Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель: приобретение детьми культурного богатства русского народа, формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.

Задачи:

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры, знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры;

- развивать совокупность культурных ценностей через широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек, сказок, потешек;

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства. Также в своей работе знакомя детей с правилами пожарной безопасности, используя учебно-методическое пособие для педагогов Лыковой И.А., Шипуновой В.А. «Огонь – друг, огонь – враг».

Цель: формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний и умений, необходимых для действий в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- совершенствовать умения реально оценивать возможную опасность;
- развивать практические навыки поведения детей при возникновении пожара;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения, чувство благодарности людям,

которые помогают в трудных ситуациях.

По формированию основ безопасности на дорогах дополнительно реализую программу Т.И. Даниловой «Светофор».

Цель работы: формирование основ безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- расширить представление детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- развивать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения.

Также в своей работе реализую программу по знакомству детей старшего дошкольного возраста с родным городом «Первые шаги» Г.А. Алифановой

Цель работы: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города через знакомство с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу.

Задачи:

- учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям, познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями, приобщать детей к общественной и культурной жизни города;
- развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно;
- воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях и выставках, побуждать чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы.

Помимо данной работы, реализую совместный с родителями проект по теме «Посткроссинг как инновационная форма работы с семьями воспитанников по знакомству детей с работой почты».

Цель проекта: создание позитивных установок к различным видам труда взрослых, представлений о труде работников почты и о важности их труда, представлений об истории возникновения почтовой службы и ее развития.

Задачи проекта:

- 1.Расширить представления детей об истории возникновения почтовой службы, и её значении в жизни человека, видами почтовой корреспонденции.
- 2.Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками в ходе реализации проекта;
- 3.Развивать умения детей играть в творческие игры, отражающие профессиональную деятельность взрослых, обогащать словарный запас.
- 4.Развивать элементы творчества, учить использовать знания о почте в других видах деятельности.
5. Воспитывать уважение к труду работников почты.

4. Комплексно — тематическое планирование

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделена 1 неделя.

Месяц	Неделя	Тема недели
<i>Сентябрь</i>	1	Детский сад. День знаний.
	2	Осень. Сезонные изменения в природе
	3	Овощи
	4	Фрукты, ягоды.
	5	Хлеб – всему голова
<i>Октябрь</i>	1	Лес Ленинградской области. Дары природы.
	2	Птицы. Перелетные, водоплавающие птицы, птицы полей и лесов.
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Дикие животные холодной полосы.
	5	Государственные символы России.
<i>Ноябрь</i>	1	Государственные символы России.
	2	Одежда, обувь, головные уборы. Русский народный национальный костюм.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения. ОБЖ.
	4	ОБЖ. Пожарная безопасность, электричество, бытовые приборы.
	5	ОБЖ. Наше тело.
<i>Декабрь</i>	1	ОБЖ. Наше тело.
	2	Зима. Сезонные изменения в природе
	3	Мои любимые игрушки. Знакомство с декоративно – прикладным творчеством.
	4	Русские народные сказки.
	5	Новый год (традиции русского народа)
<i>Январь</i>	1,2	-
	3	Детские писатели.

	4	Спорт. Неделя здоровья.
	5	Посуда, продукты питания. Народно-прикладное искусство: предметы быта.
Февраль	1	Профессии.
	2	Мебель, предметы быта.
	3	Моя страна, моя Россия.
	4	День защитника Отечества. Роды войск.
	5	Мамин день.
Март	1	Мамин день.
	2	Весна. Сезонные изменения в природе.
	3	Музыка. Русские народные хороводные игры.
	4	Театры нашего города. Неделя театра.(27.03 – Всемирный день театра)
	5	Подводный мир морей, рек и озер нашего края.
Апрель	1	Север (природа, народы Севера и т.д.)
	2	День космонавтики.
	3	Наша планета-Земля (экологические зоны Земли: пустыня, саванна и т.д.)
	4	ОБЖ. Водоёмы.
Май	1	Народные ремёсла и промыслы.
	2	День Победы.
	3	Моя семья (12.05- Международный день семьи).
	4	Наш город. Мой район.
	5	День защиты детей.
Июнь	1	День защиты детей
	2	Лето. Сезонные изменения в природе.
	3	Любимые игры. Игры народов мира.
	4	Насекомые.
	5	Мир здоровья.
Июль	1	Моя дружная семья.
	2	Лесные звери.
	3	Лесные птицы.
	4	Летние виды спорта.
Август	1	Морские обитатели.
	2	Витамины на столе.
	3	День физкультурника.
	4	День государственного флага.
	5	До свидания, лето красное!

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Мероприятие	Направления воспитания/ценности
	Сентябрь
«Здравствуй, детский сад»	Человек, семья, дружба, сотрудничество/

<i>1 сентября – день знаний</i>	социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
«Моя любимая книжка» <i>8 сентября – мжд распространения грамотности</i>	Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Вместе, всей семьей» <i>17 сентября – Всероссийская акция</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
«С днем дошкольного работника» <i>27- день воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Октябрь	
Тематический день «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» <i>1 октября – Международный день пожилых людей</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/Социальное, семейное, патриотическое/культура, красота/этико-эстетическое
«Мир животных» <i>4 октября – всм день животных</i>	Родина и природа/ патриотическое знание/ познавательное, этико-эстетическое, социальное
«Путешествие в профессии» <i>1 - мжд день врача 5- день учителя 9 -всм день почты 14 -день работника сельского хозяйства 20 -мжд день повара</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, семейное, патриотическое, познавательное
«Осенние тропинки»	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«В гостях у Мойдодыра» <i>15- октября –всм день мытья рук</i>	Знание/ физкультурно-оздоровительное/здоровье познавательное, этико-эстетическое
«Осенины»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
Ноябрь	
«Родина — не просто слово» <i>4 ноября - день народного единства</i>	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое/родина, единство
Тематический день «Наши добрые дела» <i>13 ноября – всм день доброты</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное/ семейное
Тематический день «Я ребенок, и я имею право» <i>20 ноября – всм день ребенка</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное
«Я и мамочка моя» <i>28 ноября – день матери в России</i>	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь	
Тематический день «Хоккейный турнир» <i>1 декабря -всм день хоккея</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное
Тематический день «Доброе сердце» <i>3 декабря -День инвалидов</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
Творческая мастерская «Символ года» <i>4 – день написания писем Деду Морозу</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество /семейное, познавательное/ культура, красота, этико-эстетическое

« День добрых дел » <i>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
« Наша гордость - Герои Отечества » <i>9 декабря - День героев Отечества</i>	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное/ социальное
«Новогодний карнавал»	Семейное, познавательное, этико-эстетическое/ культура, красота
Январь	
« Снежные тропинки »	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
« Пришли святки – запевай колядки » <i>7 января – рождество</i>	Родина и природа/ патриотическое Культура, красота/этико-эстетическое
« Уроки вежливости » <i>11 января – мжд день спасибо</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
« Гвоздика памяти » <i>27 января – день снятия блокады</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное
Февраль	
Тематическая день «Хочу все знать» <i>8 февраля - День российской науки</i>	Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
« Богат и красив наш русский язык » <i>21 февраля - Международный день родного языка</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
« Будущие защитники Отечества » <i>23 февраля – день защитника</i>	Родина / патриотическое человек, Знание/ познавательное/ семейное
« Весну ждали, весну звали, зиму провожали! » <i>С 20 по 26 - Масленица</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
Март	
« Наши милые мамы и бабушки » <i>8 марта-мжд женский день</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
« Весенние тропинки » <i>20 марта – мжд день земли</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое/речевое
« Разукрасим мир стихами » <i>21 марта – всм день поэзии</i>	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое
« Театральная Весна » <i>27 марта – всм день театра</i>	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое
Апрель	
День смеха <i>1апреля – мжд смеха</i>	Культура, красота/этико-эстетическое
« Книга в подарок » <i>2 апреля -мжд день детской книги</i>	Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
« Малая олимпиада » <i>7 апреля -всм день здоровья</i>	Здоровье/ физическое и оздоровительное
« Космические старты » <i>12 апреля– мжд день космонавтики</i>	человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
« День саженца » <i>19 апреля – день подснежника</i> <i>22 апреля – мжд день Матери-Земли</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное

	Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Май	
Праздник весны и труда <i>1 мая - Праздник весны и труда</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
«Они сражались за Родину!» <i>9 мая – день победы</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Моё счастье – моя семья!» <i>15 мая - Международный день семьи</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<i>18 – мжд день музеев</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«До свидания, детский сад»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное
«Сперва аз да буки, а потом и науки» <i>24 мая - День славянской письменности и культуры</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Путешествие по родному городу» <i>27мая -день города СПб, день района</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Июнь	
«День защиты детей» <i>1 июня – мжд день защиты детей</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Зеленые тропинки» <i>5 июня – всм день окружающей среды</i> <i>8 июня – день петербургских котов и кошек</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Что за прелесть эти сказки» <i>6 июня. - день русского языка, День рождения А.С.Пушкина</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное,Знание/ познавательное

	Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Ты и я, мы с тобой друзья!» <i>9 июня – мжд день друзей</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Мы — граждане России!» <i>12 июня – день России</i> Всероссийская акция	Познавательное, патриотическое Знание/ познавательное
«Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
День памяти и скорби <i>22 июня- День памяти и скорби</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
Июль	
День семьи, любви и верности <i>8 июля - День семьи, любви и верности</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Август	
День физкультурника <i>14 августа - День физкультурника</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
«России часть и знак — красно-синий - белый флаг» <i>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое

Перспективное планирование по пожарной безопасности

Месяц	Тема занятия:
Сентябрь	«Огонь — друг или враг?»
Октябрь	«Пожарный — герой, он с огнем вступает в бой».
Ноябрь	«Пожар в квартире».
Декабрь	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»
Январь	«Огонь. Чем опасен дым?»
Февраль	«Осторожно — электроприборы!»
Март	«Горючие вещества».

Апрель	«Пожарная сигнализация».
Май	«Правила пожарной безопасности».

Перспективное планирование по дорожной безопасности

Месяц	Тема занятия:
Сентябрь	«Строим улицу».
Октябрь	«Путешествие Колобка по улице»
Ноябрь	«Здравствуй, улица!» (перекресток).
Декабрь	«О чем разговаривает улица» (знаки, световые сигналыавтомобиля).
Январь	«Работа сотрудника ГИБДД».
Февраль	«Твой приятель - светофор»
Март	«Соблюдаем ПДД. Мы – велосипедисты».
Апрель	«Сигналы регулирования дорожного движения».
Май	«Дорожная азбука»

Перспективное планирование по Петербурговедению

Месяц	Тема занятия:
Сентябрь	«Летний сад».
Октябрь	«Памятники и скульптуры Санкт-Петербурга»».
Ноябрь	«Великие люди нашего города».
Декабрь	«Блистательный Санкт-Петербург».
Январь	«900 дней»; «Имя твоё бессмертно...».
Февраль	«Соборы Санкт – Петербурга».
Март	«Богатство Санкт – Петербурга-Эрмитаж»
Апрель	«Ботанический сад»
Май	«Викторина «Знай и люби свой город».

Перспективное планирование по приобщению детей к истокам русской народной культуры

Месяц	Тема занятия:
Сентябрь	«Восенушка-осень – сноп последний косим»
Октябрь	«Хлеб – всему голова»
Ноябрь	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома».
Декабрь	«Знакомство с различными источниками освещения».
Январь	«Знакомство с рождественскими праздниками, святочными гаданиями».
Февраль	«Живет в народе песня»».
Март	«Знакомство с русским народным костюмом».
Апрель	«Знакомство с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве»».
Май	«Край родной. Навек любимый».

Перспективный план досугов и развлечений по музыкальному развитию на 2023-2024 учебный год

Месяц	Программное содержание	Тема
сентябрь	Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника. Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ. Показать значение труда сотрудников ДОУ.	Праздник «Здравствуй, детский сад». «Видео открытка-поздравление с Днем дошкольного работника».
октябрь	Формировать у детей эстетическое восприятие сезона Осень, средствами музыки и поэзии.	Праздник «Осенины»

ноябрь	<p>Формировать патриотизм у детей.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, через поэтические образы.</p>	<p>Праздник « Игры и танцы народов России»</p> <p>Тематический досуг с мамами « Мамочка любимая»</p>
декабрь	<p>Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал».</p>
январь	<p>Расширять исторические знания детей о блокаде Ленинграда;</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Воспитывать любовь к народной культуре.</p>	<p>Музыкальная гостиная « Гвоздика памяти»</p> <p>Фольклорный досуг «Пришли Святки- запевай колядки».</p>
февраль	<p>Расширять фольклорный музыкальный опыт детей.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою армию.</p>	<p>Музыкальная гостиная « Русские народные песни»</p> <p>Спортивная праздничная эстафета с папами « Сильный , смелый, ловкий»</p> <p>Фольклорный досуг « Масленица»</p>
март	<p>Создать условия для развития творческих способностей у дошкольников через активную деятельность при подготовке к празднованию Международного дня 8 Марта.</p>	<p>Праздник «Наши милые мамы и бабушки»</p> <p>«Театральная весна»</p> <p>Театрализованная постановка по произведениям С. Михалкова</p>
апрель	<p>Расширять знания детей о космосе.</p>	<p>Музыкально-физкультурный праздник «Космические старты»</p>
май	<p>Расширять музыкальный опыт детей.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Создавать праздничную, радостную атмосферу, эмоциональный подъём к переходу в школу.</p>	<p>Музыкальная гостиная « Песни о весне и труде»</p> <p>Литературно-музыкальный досуг «Памяти победы посвящается»</p> <p>Музыкально-литературная гостиная « Маленькие истории большого города»</p> <p>Выпускной бал «До свидания детский сад».</p>
июнь	<p>Поддерживать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Квест- развлечение « Праздник детства»</p> <p>Спортивно-игровое</p>

	Средствами музыки и спорта формировать гражданина России. Вспомнить памятную дату в истории России.	мероприятие « Мы- будущее России» Музыкальная гостиная « День памяти и скорби»
июль	Формирование любви к своей семье.	Тематический досуг «День семьи, любви и верности».
август	Патриотическое воспитание средствами музыки	Праздник «России часть и знак – красно-синий – белый флаг»

**Перспективный план досугов и развлечений по физическому развитию
на 2023-2024 учебный год**

Содержание досугов
Сентябрь
Музыкально- спортивный досуг «Здравствуй, Детский сад!» День Знаний» Музыкально- спортивный досуг «КВН по правилам дорожного движения»
Октябрь
Спортивный досуг «Мир животных в подвижных играх народов Севера»
Ноябрь
Спортивный досуг «Ярмарка русских народных игр»
Декабрь
Спортивный досуг«Хоккейный турнир»
Январь
Спортивный досуг «Приключение в Королевстве зимних спортивных игр». Неделя здоровья.
Февраль
Музыкально-спортивный праздник «Масленица». Музыкально-спортивный досуг, посвящённый Дню Защитника Отечества».
Март
Спортивный досуг «Весну встречаем, зиму провожаем»
Апрель
Спортивный досуг «Ждут нас быстрые ракеты...» Спортивный досуг «Малая Олимпиада» посвящённый всемирному дню здоровья.
Май
Спортивный праздник «Семейные подвижные игры народов Мира»
Июнь
Музыкально - спортивный праздник ко дню защиты детей «Ты и Я, мы с тобой – ДРУЗЬЯ!» Музыкально - спортивный праздник «Мы – будущее России!!!»
Июль

«Игры – эстафеты «Один за всех и все за одного!»
Август
Спортивный досуг «Фестиваль дворовых игр»

3.5. Учебный план

№ п/п	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)		Количество периодов
	Образовательные области	Базовый вид деятельности	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2
3.	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	1
		Ознакомление с миром природы	
		ФЭМП	2
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
		Лепка	1 раз в 2 недели
		Аппликация	
		Музыка	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
5.	Интеграция 5 образовательных областей	Чтение художественной литературы	Ежедневно
		Конструктивно – модельная деятельность	1
		Игровая деятельность	Ежедневно
		Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
		Дежурства	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
6.	Интеграция 5 образовательных областей	Самостоятельная игра	Ежедневно
		Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа			
7.	Интеграция 5 образовательных областей	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
		Гигиенические процедуры	Ежедневно
8.	Итого:		13
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)			
9.	Петербурговедение /Безопасность на дорогах/Противопожарная безопасность/ Приобщение детей к истокам рус.нар. культуры		1 раз в месяц
10.	ИТОГО:		1

11.	ВСЕГО:		14
-----	--------	--	----

**3.6.Режим дня на холодный период
(понедельник, среда, четверг, пятница)**

Режимные моменты	Время
Индивидуальный прием, игры, свободная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 11.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенное пробуждение, подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и непрерывная образовательная деятельность детей.	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

Режим дня на холодный период (вторник)

Режимные моменты	Время
Индивидуальный прием, игры, свободная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 11.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.00 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.15 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенное пробуждение, подъем, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и непрерывная образовательная деятельность детей.	16.00 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00
---------------------------------------------	---------------

3.7. Карантинный режим

Заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Длительность карантина
Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино - профилактика	21 день
Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врачом	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Экстренна изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	7 дней
Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на трансаминазы	35 дней

Режим дня во время карантина

1. Проведение всех режимных процессов и НОД только в групповом помещении.
2. Увеличение времени прогулки изолированно от детей других групп. Вход и выход осуществляется через отдельный выход.
3. Тщательный утренний фильтр детей, осмотр детей перед сном и после него.
4. Проведение профилактических мероприятий по рекомендации врача.

3.8. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Время
Понедельник	09.00- 09.30 <u>Познавательное развитие</u> (Ознакомление с окружающим миром) 2 НОД по ознакомлению с миром природы; 2 НОД по ознакомлению с предметным окружением и соц.миром 09.40-10.10 <u>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</u>

	10.45-11.15 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура)
Вторник	09.00- 09.30 <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 09.40-10.10 <u>Познавательное развитие/ Социально-коммуникативное развитие/Речевое развитие(ПДД, Петербурговедение, ППБ, Приобщение к истокам русской народной культуры)</u> 10.20-10.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)
Среда	09.00- 09.30 <u>Речевое развитие</u> (Подготовка к обучению грамоте) 09.40-10.10 <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 10.45-11.15 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура)
Четверг	09.00- 09.30 <u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) 09.40-10.10 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация/Лепка) 11.45-12.15 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура) (улица)
Пятница	09.00- 09.30 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) 16.00-16.30 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)

3.9. План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание работы Формы организации	Время проведения	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни. <ul style="list-style-type: none"> ● Использование вариативных режимов дня (щадящий режим в период адаптации, после болезни; режим дня на холодный/теплый период года, режим дня при карантине, гибкий режим; щадящий режим); ● учет биоритмов (постепенный подъем после сна) 	Адаптационный период В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели.
2.	Организация двигательной активности <ul style="list-style-type: none"> ● подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке; ● утренняя гимнастика; ● бодрящая гимнастика; ● физкультурные занятия; ● физкультминутки; ● динамические паузы; ● профилактические гимнастики 	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, воспитатели.

	<p>(пальчиковая, дыхательная, для глаз);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оздоровительный бег; ● самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке; ● Дни здоровья; ● спортивные соревнования; ● спортивные праздники и досуги. 		
3.	<p>Гигиенические и водные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● полоскание рта после еды; ● мытье рук до локтя теплой водой; ● умывание. 	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
4.	<p>Световоздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● контрастные температурные воздействия (воздушные ванны); ● солнечные ванны; ● проветривание помещений, включая сквозное; ● прогулки на свежем воздухе; ● соблюдение температурного режима и чистоты воздуха в группах; ● сон при открытых окнах; ● сон без маек; ● прием детей на улице в теплое время года. 	Согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
5.	<p>Нетрадиционные формы закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ходьба по массажным дорожкам (ребристая доска, резиновые коврики, коврики с пуговицами); ● босохождение. 	Ежедневно	Воспитатели.
6.	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рациональное питание; ● индивидуальное меню (аллергия) 	Ежедневно	Заведующий, врач, медицинская сестра
8.	<p>Профилактические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение температурного режима; ● проветривание помещений ДОУ в соответствии с графиком; ● кварцевание помещений ДОУ в соответствии с графиком; ● очищение воздуха аппаратом «Дезар»; ● обеспечение искусственного и естественного освещения; ● проведение влажной уборки всех помещений ДОУ; ● проведение генеральных уборок; ● просушка, стирка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял) 1 раз в год; ● мытье игрушек; 	Согласно графиков, требования СанПиН.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.

	<ul style="list-style-type: none"> • правильный подбор и расстановка детской мебели; • соблюдение санэпидрежима во время карантинных мероприятий; • диспансеризация детей; • плановые медицинские осмотры; • вакцинация детей; • постановка реакции Манту, направление детей с гиперпробой к фтизиатру; • проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ДОУ; • проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний; • витаминизация третьего блюда витамином «С»; • включение в весенне-осенний период в рацион питания детей чеснока в профилактических целях. 		
9.	Педагогическое сопровождение <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортного климата в группах и ДОУ в целом; • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия); • комфортная организация режимных моментов; • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • учет интересов детей в выборе деятельности; • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. 	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели.
10.	Пропаганда ЗОЖ <ul style="list-style-type: none"> • НОД; • беседы; • игры валеологического содержания; • «Центры физического развития»; • наглядная информация. 	В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач.

3.10. Режим закаливания

Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей

Целью деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение положительной динамики в состоянии здоровья детей.

Задачи деятельности:

- обеспечить мотивацию всех субъектов воспитательно - образовательного процесса к сохранению и развитию здоровья воспитанников;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросу обеспечения психологического, физического и социального здоровья воспитанников;
- внедрить организационные формы УВП, способствующие сохранению и развитию здоровья воспитанников, адекватные направлениям модернизации образования.

Достижение поставленной цели и задач требуют создания необходимых условий, а именно:

- кадрового и мотивационного обеспечения;
- научно – методического обеспечения;
- материально – технического обеспечения;
- финансового обеспечения.
- расширение форм сотрудничества с семьей.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 р. в день по 1ч 40 м. – 2 ч.
		с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное»)	5-15

	умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	
--	---------------------------------------------------------	--

3.11. Модель двигательной активности

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. У детей воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

№ п/п	Формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Время выполнения в минутах				
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	30	-	30	30	-
3.	Гимнастика пробуждения	10	10	10	10	10
4.	Физкультминутки	3	3	3	3	3
5.	Совместная двигательная деятельность на прогулке	10	35	10	20	35
6.	Совместная двигательная деятельность в группе	30	37	31	30	37
7.	Всего в минутах:	93	95	94	103	95
8.	Итого:	8 часов				

3.12. Программно — методическое обеспечение образовательного процесса

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Кроме того, по различным направлениям развития воспитанников использую в своей работе различные методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии и методики

№	Образовательные области	Наименование пособий
1	Социально-	<u>Методические пособия</u>

	коммуникативное развитие	1.Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.- М.:Мозаика-Синтез,2017. 2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: СПб.:«Детство-Пресс»,2016. 3. Артюхова И.С. Азбука безопасной и здоровой жизни.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
Авторские программы		
Данилова Т.И. Программа «Светофор».-СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.		
2	Познавательное развитие	<u>Методические пособия</u> 1.Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. 2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. 3.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. 4.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. 5.Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.- СПб.:Паритет,2019. 6.Дыбина О. В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2019. 7.Дыбина О. В. , Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2019.
Авторские программы		
1.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб.:Детство-Пресс,2002.		
Педагогические технологии и методики		
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2021.		
3	Речевое развитие	<u>Методические пособия</u> 1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. 2.Максаков И.А. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2008. 3.Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 4.Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет» Бином. Лаборатория знаний. 2021. 5.Е.В. Колесникова «От А до Я. Рабочая тетрадь 6-7 лет» Бином. Лаборатория знаний. 2021 6.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Издательство Детство, 1996.
4	Художественно-	<u>Методические пособия</u>

	эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 2. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль: Академия развития, 2001 4. Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В.: ООО «Самовар-книги», 2015. 5. Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада. Сост. Гербова В.В. и др. - Издательство Оникс, 2007
Педагогические технологии и методики		
5	Физическое развитие	<u>Методические пособия</u> 1. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М.»Айрис-Пресс», 2008. 2. Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2019.

3.13. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Закон «Об образовании в СПб» от 26.06.2013 г. № 461-83.
- Устав ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2023 – 2024 уч. год.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

3.14. Список литературы

- Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Шишкина В.А. «Прогулки в природу»: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика.- М.: АСТ «Астрель», 2002.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Мозаика – Синтез Москва, 2008.
- И.С. Артюхова «Азбука безопасной и здоровой жизни» Москва «Русское слово», 2020.