

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

---

192238г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 68 кор.3 литера А, телефон 268-91-72

**ПРИНЯТА**

решением  
Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
протокол от 10.09.2023 № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 117  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / И.В. Рудяк /  
приказ от 10.09.2023 № 134-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ — 1,6 - 2 ГОДА**

Автор: воспитатели высшей квалификационной категории Исаенкова О.В., Кочарян И.В.

Санкт - Петербург  
2023

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.10.2021 №795 «О внесении изменений в постановление Правительства СПб от 13.03.2020г. «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в связи с эпидемиологической ситуацией в Санкт-Петербурге с 2021 года возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в первой группе раннего возраста на 2023 – 2024 уч. год.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
7. *Социальное партнерство с организациями* культуры, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей,

оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

#### **Программа строится на основе следующих подходов:**

1. *Качественный подход*(Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.
2. *Возрастной подход*(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже). Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

3. *Культурно-исторический подход*. Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

4. *Личностный подход*(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

5. *Деятельный подход*(А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

### **1.1.3. Возрастные особенности воспитанников группы**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками:

разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «много звеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом мех он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а

также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небно-язычные (т, д, н), задние небно-язычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия кузя?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.

При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно

формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы, педагогическая диагностика воспитанников**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (в ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации или в ходе самостоятельной деятельности детей);

– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации (Приложение 1).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **Задачи воспитания и обучения**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под

музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

### **Воспитание при проведении в режимные процессы**

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленную одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.),

простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки смелом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трёх и более слов (к 2 годам).

### **Воспитание в играх-занятиях**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

### **Развитие речи**

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные познанию (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### **Приобщение к чтению художественной литературы**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50\*50\*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опрометчивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяк прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

### **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги в группе осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

<b>Формы работы</b>	<b>Темы</b>
<b>Сентябрь</b>	
Анкетирование	«Будем знакомы!».
Памятка	«В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
Консультации	«Одежда для прогулок», «Адаптация детей раннего возраста».
Памятка	«Первый раз в детский сад».
Родительское собрание	«Режим и его значение в жизни ребенка».
Консультация	«Речь детей раннего возраста».
Выставка	«Фотовыставка «Моя дружная семья!»
<b>Октябрь</b>	
Консультация	«Развитие культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста».

Папки-передвижки	«Правила дорожного движения». «Наблюдения за природой с детьми осенью». «Одежда ребенка в холодный период».
Беседы	«Воспитание самостоятельности у детей первого года жизни». «Соблюдение режима дня».
Фотовыставка	«Лучшие друзья – дед, бабуленька!»
<b>Ноябрь</b>	
Консультация	«Что должен уметь ребёнок 1,6–2 лет».
Памятки	«Профилактика простудных и инфекционных заболеваний». «Речь детей раннего возраста».
Беседы	«Профилактика гриппа». «Как подготовить ребенка ко сну».
<b>Декабрь</b>	
Консультации	«Играйте вместе с детьми». «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?».
Наглядная информация	«Осторожно – гололёд!».
Беседы	«Зимняя одежда для ребёнка».
Выставка	«Символ года».
<b>Январь</b>	
Консультация	«Роль взрослых в развитии речи ребёнка».
Папки-передвижки	«Профилактика простудных заболеваний».
Беседы	«Формирование гигиенических навыков и привычек».
Фотовыставка	«Мы за здоровый образ жизни»
<b>Февраль</b>	
Консультация	«Учим ребёнка убирать за собой игрушки».
Папка-передвижка	«Игры для развития речи детей до 2-х лет».
Родительское собрание	«День за днем говорим и растем».
<b>Март</b>	
Беседы	«Играем в развивающие игры вместе с родителями».
Фотовыставка	«Как мы Масленицу встречаем».
<b>Апрель</b>	
Консультация	«Капризы и упрямство детей, их причины и проявления».
Папка-передвижка	«Правила пожарной безопасности».
Беседы	«Весенние прогулки с родителями», «Витамины весной».
Выставка	«Путешествие в страну здоровья»
<b>Май</b>	
Консультация	«Что должен знать и уметь ребенок к концу года».
Родительское собрание	«Итоги работы за 2022-2023 учебный год».

<b>Июнь</b>	
Папка-передвижка	«Безопасность детей летом»
<b>Июль</b>	
Консультация	«Чем занять детей летом»
<b>Август</b>	
Папка-передвижка	«Закаливание детей летом»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	определяется видом ГБДОУ, содержанием дошкольного образования, национально - культурными и климатическими особенностями города
3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности для каждого ребенка
5.	учета полоролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает современным требованиям:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
- транспортируемость (возможность изменение предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей);
- полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, модули, мебели и т. д.);
- вариативность (наличие в группе различных пространств – активности для детей);
- доступность (свободный доступ детей к играм, пособиям, материалам и т.д.);
- безопасность (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Все игры и игрушки соответствуют возрасту детей, отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Компонент РППС	Оснащение
Центр книги и речевого развития	Книги для детского чтения, книги сделанные руками воспитателя, картотеки стихов и потешек, карточки: «Времена года», «Животные». Альбомы и открытки, демонстрационно-

	иллюстративный материал.
Центр изобразительной деятельности	<u>Рисование:</u> бумага, цветные карандаши, листы для раскрашивания. Доска для рисования мелками. Салфетки из ткани, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы), печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
Центр театра и ряженья	Ширма для театра, пальчиковый театр, настольные театры, декорационные деревья, костюмы для ряженья, маски, очки, головные уборы, сумки, украшения (бусы, ободки и пр.), зеркало.
Центр экспериментирования	Разноцветный пластик, прозрачные емкости, палочки, коктейльные трубочки, наборы различных материалов. Волшебный мешочек. Игрушки со светозвуковым эффектом. Мыльные пузыри.
Центр природы	Дидактические игры экологической направленности, календарь природы, наборы животных (домашние и дикие животные), альбомы («Растения», «Животные» и пр.), материалы для пересыпания (фасоль, горох, и т.д.)
Центр воды и песка	Стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, рыбки, черепашки, лягушки (резиновые, пластмассовые), формочки разных форм, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки.
Центр дидактической игры	Игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живёт?», «Кто нас позвал?»), игры на соотнесение плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник), «Дидактическая коробка», вкладыши. Игры на знакомство с цветом («Грибы на полянке», «Собери гусеницу», «Разложи по коробочкам»). Игры на знакомство с величиной (пирамидки, вкладыши, колпачки, матрешки, «Спрячь в ладошке!»), на составление из частей (разрезные картинки (из 2-3 частей), «Картинки –половинки»), на развитие осязания «Чудесный мешочек», на развитие мелкой моторики (с молотком, различные шнуровки, «Солнышко светит» с прищепками, «Шаловливый котёнок» с клубками, большая мозаика, «Пересыпь крупу», игры с пуговицами, юла, неваляшки разных размеров.
Центр конструирования	Конструирование: наборы крупного, деревянного и пластмассового конструктора, крупный конструктор Лего», различные настольные конструкторы.
Центр физического развития	Мячи разных размеров, ленты цветные, флажки цветные, обручи, скакалка короткая, ручные массажеры, мешочки с песком, массажные коврики для ног и рук, мягко набивные мячи, дидактические игры, демонстрационный материал с разными видами спорта.
Центр музыки	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубенчики, погремушки, металлофон, дудочки, самодельные музыкальные инструменты. Аудиотека, магнитофон, настольные дидактические игры.
Центр сюжетно-ролевых игр	Набор игрушечной посуды и техники, муляжи фруктов, овощей и продуктов питания, куклы с наборами сезонной одежды. Игра «Больница», «Семья» и т.д

**Воспитанники нашей группы пользуются ресурсной базой детского сада**

<b>Ресурс</b>	<b>Использование</b>	<b>Оснащение</b>
Музыкально-физкультурный зал	Проведение игр-занятий, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, проведение индивидуальной работы с детьми.	Гимнастическая стенка, гимнастическая доска, - гимнастические скамейки, мишени, планки для прыжков; пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи,

	Проведение музыкальных игр-занятий, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, собраний, индивидуальной работы с детьми, театрализованных представлений.	ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.); Детские муз. инструменты, муз. лесенка, колокольчики, детский домик, макеты деревьев. Муз. дидактические пособия, игры, ширма для кукол и театра, куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр; султанчики, флажки, платочки, муз. кубики, гирлянды из листьев и цветов, шапочки – маски, костюмы и детали к костюмам.
Медицинский кабинет	Проведение осмотра детей, организация лечебно – профилактических мероприятий.	Необходимое медицинское оборудование.
Прогулочный участок	Организация прогулки.	2 песочницы, 1 комплект - стол со скамейками, качалка на пружинах «Бабочка» - 1, «Автомобиль» - 1, домик – беседка, металлическая лесенка – 1 шт.

Группа оснащена необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса

В ДОУ разработана следующая модель организации воспитательно – образовательной работы с детьми:

<b>Совместная со взрослым деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая формы организации образовательной работы с детьми)</b>		<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Содержание рабочей программы реализуется в совместной образовательной и воспитательной деятельности педагога и детей. Образовательная деятельность представлена непрерывной образовательной деятельностью (далее - НОД), образовательной деятельностью (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий<sup>1</sup> (далее ДОТ), осуществляемой в ходе режимных моментов (далее - ОДВРМ), индивидуальной работой с детьми (в том числе с применением ДОТ).

В основе данной модели лежит лично – ориентированный подход, направленный на сотрудничество, партнерство педагога с детьми. Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми, включающая различные виды детской деятельности:

- игру,
- чтение (восприятие),
- общение,
- продуктивную,
- двигательную,
- музыкально – художественную,
- познавательно – исследовательскую деятельность и т.д.

#### Методы работы с детьми

*Наглядные методы*- наблюдения, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картин, фотографий, иллюстраций.

*Словесные методы* - чтение, рассказывание художественных произведений, беседы.

*Практические методы* – дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, хороводные игры, трудовая деятельность.

При реализации Программы продолжительность НОД с детьми 1 группы раннего возраста составляет не более 10 мин. Занятия с детьми организованы в первую и вторую половину дня.

Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом интеграции пяти образовательных областей.

В работе с детьми используются различные методические приёмы: как теоретические – рассказ воспитателя, беседа с детьми, показ воспитателем способа действия; так и практические, в ходе которых дети под контролем педагога самостоятельно выполняют работу. Используемые методы работы с детьми – создание эмоционального настроения, использование художественного слова, использование педагогической драматургии (сказочные или воображаемые «путешествия»), использование пластики, игра.

В течение учебного года в группе реализую проект «Родительская гостиная как инновационная форма работы с семьями детей первой группы раннего возраста по воспитанию сенсорного опыта».

Цель: формирование представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, которые составляют фундамент умственного развития ребёнка и являются успешным овладением любой практической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию первоначальных представлений о цвете, форме и величине при ознакомлении с окружающей детей действительностью.
2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду как возможность развития речевой активности детей раннего возраста.

#### **Комплексно – тематическое планирование**

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделена 1 неделя. Тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Тема
Здравствуй, детский сад! (1-я и 2-я недели сентября)
Детский сад: наша группа, спальня, раздевалка, туалет. (3-я, 4-я, 5-я недели сентября)

<p>«Осень, осень, в гости просим (1-я неделя октября)  «Домашние птицы» (2-я неделя октября)  «Домашние животные»(3-я неделя октября)  «Овощи, фрукты, сбор урожая» (4-я неделя октября)  А на нашей улице - листопад!» (5-я неделя октября)</p>
<p>«А на нашей улице - листопад!» (1-я неделя ноября)  «Вместе весело играть» (2-я неделя ноября)  «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой» (3-я неделя ноября)  «Я и мамочка моя!» (4-я неделя ноября)  «Хорошо я кушаю, никого не слушаю!» (5-я неделя ноября)</p>
<p>«Хорошо я кушаю, никого не слушаю!» (1-я неделя декабря)  «Зимние развлечения» (2-я неделя декабря)  «Транспорт» (3-я неделя декабря)  «Скоро Новый год» (4-я и 5-я неделя декабря)</p>
<p>«Ах ты, зимушка-зима» (3-я неделя января)  «Дикие и домашние животные и птицы» (4-я неделя января)  «Неделя сказок» (5-я неделя января)</p>
<p>«Мы помощники» (1-я неделя февраля)  «Мебель» (2-я неделя февраля)  «Солнышко покажись - красное нарядись»(3-я неделя февраля)  «Мой папа – самый смелый» (4-я неделя февраля)  «Вот такая мама, золотая мама» (5-я неделя февраля)</p>
<p>«Вот такая мама, золотая прямо» (1-я неделя марта) «Весна»(2-я неделя марта).  «Народная игрушка» (3-я неделя марта).  «В гости к нам пришли матрёшки» (4-я неделя марта)  «Морские обитатели»(5-я неделя марта)</p>
<p>«Удивительное вокруг нас» (1-я неделя апреля)  «Быстрые ракеты» (2-я неделя апреля)  «Лесные обитатели» (3-я неделя апреля)  «Домашние водоплавающие птицы» (4-я неделя апреля)</p>
<p>«Чашки, ложки, миски, блюдо – всё это посуда» (1-я неделя мая)  «День победы»(2-я неделя мая)  «Моя семья» (3-я неделя мая)  «Свежий воздух малышам нужен и полезен» (4-я неделя мая)  «Ты и я - мы с тобой друзья» (5-я неделя)</p>
<p>«Ты и я - мы с тобой друзья» (1-я неделя июня)  «Лесные звери и птицы» (2-я неделя июня)  «Любимые игры» (3-я неделя июня)  «Мир природы» (4-я неделя июня)  «Мир здоровья» (5-я неделя июня)</p>
<p>«Моя семья» (1-я неделя июля)  «Мир домашних животных» (2-я неделя июля)  «Мир домашних птиц» (3-я неделя июля)  «Игралочка» (4-я неделя июля)</p>
<p>«Одежда» (1-я неделя августа)  «Витамины на столе» (2-я неделя августа)  «Сильным, ловким стану Я» (3-я неделя августа)  «Мой флажок» (4-я неделя августа)  «Мы уже большие (5-я неделя августа)</p>

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Направления воспитания, ценности</b>
--------------------	---

<b>Сентябрь</b>	
«Здравствуй детский сад» 1 сентября-день знаний	Социальное
«Моя любимая книжка» 8 сентября-мдж распространения грамотности	Родина, патриотическое, познание
<b>17 сентября – Всероссийская акция «Вместе всей семьёй»</b>	Семейное, социальное, патриотическое
<b>Октябрь</b>	
<b>Тематический день «Бабушка и дедушка мой друзья!»</b> 1 октября международный день пожилых людей	Семейное, социальное, патриотическое
«Мир животных» 4 октября- день животных	Познавательное, эстетическое, социальное
<b>1 «Путешествие в профессии»</b> 1- мжд день врача 5- день учителя 9 -всм день почты 14 -день работника сельского хозяйства 20 -мжд день повара	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное
«Осень, осень, в гости просим»	Социальное, эстетическое
«В гостях у Мойдодыра» 15- октября –всм день мытья рук	Семейное, физкультурно-оздоровительное, познавательное, этико- эстетическое
«Осенены»	Социальное, этико-эстетическое
<b>Ноябрь</b>	
<b>Родина — не просто слово»</b> 4 ноября-день народного единства	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
«Я и мамочка моя» 28 ноября – день матери в России	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
«Малышок» 13 – всм день доброты	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
<b>Декабрь</b>	
«Символ года» 4 – день написания писем Деду Морозу	Семейное, познавательное, этико-эстетическое
«Новогодний карнавал»	Семейное, познавательное, этико-эстетическое
<b>Январь</b>	
«Ах ты, зимушка-зима» 7 – прощание с Ёлкой	Познавательное, этико-эстетическое
«Малышок» 11 – мжд день спасибо	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
<b>Февраль</b>	
«Мой папа самый смелый» 23 – день защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
«Солнышко покажись - красное нарядись» С 20 по 26 февраля - Масленица	Познавательное, этико-эстетическое, речевое, социальное
<b>Март</b>	

«Вот такая мама, золотая прямо» 8 –мжд женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
«В гостях у дедушки Корнея» 31- день рождения К.И. Чуковского	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное
<b>Апрель</b>	
«Быстрые ракеты» 12 - День космонавтики	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
<b>Май</b>	
«День победы» 9 – День победы	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
«Моя семья» 15 – мжд семьи	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
<b>Июнь</b>	
«Ты и я мы с тобой друзья» 1 – день защиты детей	Патриотическое, социальное, семья
«День России» 12- день России	Познавательное, патриотическое
«День России» 12- день России	Познавательное, патриотическое
<b>Июль</b>	
«Моя дружная семья» 8- день семьи, любви и верности	Социальное, семья
<b>Август</b>	
«Сильным, ловким стану Я» 14- день физкультурника	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
«Мой флажок» 22 – день государственного флага	Патриотическое

**Перспективный план досугов и развлечений на 2023-2024 учебный год  
Первая группа раннего возраста**

Месяц	Программное содержание	Тема
сентябрь	Активизировать познавательный интерес к кукольному театру. Расширить знания детей об окружающем мире.	Кукольный спектакль для детей раннего возраста «Осень в лесу»
октябрь	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в развлечении.	Тематический досуг «Осень, в гости приходи».
ноябрь	Радостно, весело выполнять движения по показу взрослого.	Музыкальный досуг «В гости к белочке пойдём».
декабрь	Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Создавать радостное настроение от участия в празднике.	Праздник «Веселая елочка».
январь	Развивать у детей умение следить за действием персонажей, адекватно реагировать на них.	Досуг «В гостях у Снеговичка».
февраль	Создавать для детей радостную атмосферу и настроение.	Досуг «Карапузикив отряд встретит праздник очень рад!».

март	Создать для детей и родителей праздничное настроение с помощью познавательной, игровой и музыкальной деятельности.	Праздник «Очень мамочку люблю».
апрель	Формировать у детей интерес к театрализованной деятельности.	Театрализация «В поисках Колобка».
май	Актуализировать у детей знание о весне в ходе развлекательного мероприятия.	Досуг «Солнышко, приходи».
июнь	Поддерживать интерес к подвижным играм.	Игровой досуг «Веселятся и играют наши малыши!».
июль	Способствовать созданию положительных эмоций детей раннего возраста через игровую программу летнего развлечения.	Игровой досуг «Лето – чудная пора!».
август	Закрепить названия овощей, расширить представления детей об отличительных особенностях овощей.	Досуг «Веселый огород».

### Учебный план

Образовательная область	Периодичность
Игра-занятие на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3 раза в неделю
Игра-занятие на развитие движений	2 раза в неделю
Игра-занятие со строительным материалом	1 раз в неделю
Игра-занятие с дидактическим материалом	2 раза в неделю
Музыкальная игра-занятие	2 раза в неделю
Общее количество занятий	<b>10</b>

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Время
Индивидуальный прием, игры, свободная деятельность детей	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.50 - 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10 - 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 - 10.50
Игра – занятие (по подгруппам)	10.50 - 11.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	11.20 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенное пробуждение, подъем, воздушные и водные процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Игра – занятие (по подгруппам) Самостоятельная и совместная деятельность детей с педагогом. Чтение художественной литературы	15.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 - 19.00

### Карантинный режим

Заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Длительность карантина
Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцина - профилактика	21 день
Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врачом	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцина - профилактика	35 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	21 день
Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	21 день
Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	21 день
Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	7 дней
Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на транс-монозы	35 дней

### Режим дня во время карантина

1. Проведение всех режимных процессов и НОД только в групповом помещении.
2. Увеличение времени прогулки изолированно от детей других групп. Вход и выход осуществляется через отдельный выход.
3. Тщательный утренний фильтр детей, осмотр детей перед сном и после него.
4. Проведение профилактических мероприятий по рекомендации врача.

### Расписание игр - занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<b>10.50 – 11.20</b> <u>Игра-занятие</u> на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	<b>11.00 – 11.10</b> <u>Музыкальная игра- занятие</u>	<b>10.50 – 11.20</b> <u>Игра-занятие</u> на расширение ориентировки в окружающими развитием речи (по подгруппам)	<b>10.50 – 11.20</b> <u>Игра-занятие</u> на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (по подгруппам)	<b>10.50 – 11.20</b> <u>Игра-занятие</u> с дидактически материалом (по подгруппам)
<b>15.45 – 16.15</b> <u>Игра-занятие</u> с дидактическим материалом (по подгруппам)	<b>15.45 – 16.15</b> <u>Игра-занятие</u> на развитие движений (по подгруппам)	<b>15.45 – 16.15</b> <u>Игра-занятие</u> со строительным материалом(по подгруппам)	<b>15.45 – 16.15</b> <u>Игра-занятие</u> на развитие движений(по подгруппам)	<b>15.45 – 15.55</b> <u>Музыкальная игра- занятие</u>

### План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание работы Формы организации	Время проведения	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование вариативных режимов дня (щадящий режим в период адаптации, после болезни; режим дня на холодный/теплый период года, режим дня при карантине, гибкий режим; щадящий режим);</li> <li>учет биоритмов (постепенный подъем после сна)</li> </ul>	Адаптационный период  В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели.
2.	<b>Организация двигательной активности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке;</li> <li>утренняя гимнастика;</li> <li>бодрящая гимнастика;</li> <li>физкультурные занятия;</li> <li>физкультминутки;</li> <li>динамические паузы;</li> <li>профилактические гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для глаз);</li> <li>оздоровительный бег;</li> <li>самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке;</li> <li>Дни здоровья;</li> <li>спортивные соревнования;</li> <li>спортивные праздники и досуги.</li> </ul>	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, воспитатели.
3.	<b>Гигиенические и водные процедуры:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>полоскание рта после еды;</li> <li>мытьё рук до локтя теплой водой;</li> <li>умывание.</li> </ul>	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
4.	<b>Световоздушные ванны:</b>	Согласно режиму	Зам. зав. по УВР,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● контрастные температурные воздействия (воздушные ванны);</li> <li>● солнечные ванны;</li> <li>● проветривание помещений, включая сквозное;</li> <li>● прогулки на свежем воздухе;</li> <li>● соблюдение температурного режима и чистоты воздуха в группах;</li> <li>● сон при открытых окнах;</li> <li>● сон без маек;</li> <li>● прием детей на улице в теплое время года.</li> </ul>	дня	воспитатели, врач, медицинская сестра.
5.	<p>Нетрадиционные формы закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ходьба по массажным дорожкам (ребристая доска, резиновые коврики, коврики с пуговицами);</li> <li>● босо хождение.</li> </ul>	Ежедневно	Воспитатели.
6.	<p><b>Организация питания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рациональное питание;</li> <li>● индивидуальное меню (аллергия)</li> </ul>	Ежедневно	Заведующий, врач, медицинская сестра
8.	<p><b>Профилактические мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдение температурного режима;</li> <li>● проветривание помещений ДОУ в соответствии с графиком;</li> <li>● кварцевание помещений ДОУ в соответствии с графиком;</li> <li>● очищение воздуха аппаратом «Дозор»;</li> <li>● обеспечение искусственного и естественного освещения;</li> <li>● проведение влажной уборки всех помещений ДОУ;</li> <li>● проведение генеральных уборок;</li> <li>● просушка, стирка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял) 1 раз в год;</li> <li>● мытье игрушек;</li> <li>● правильный подбор и расстановка детской мебели;</li> <li>● соблюдение санэпидрежима во время карантинных мероприятий;</li> <li>● диспансеризация детей;</li> <li>● плановые медицинские осмотры;</li> <li>● вакцинация детей;</li> <li>● постановка реакции Манту, направление детей с гиперпробой к фтизиатру;</li> <li>● проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ДОУ;</li> <li>● проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ,</li> </ul>	Согласно графиков, требования СанПиН.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.

	<p>гриппа и других инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• витаминизация третьего блюда витамином «С»;</li> <li>• включение в весенне-осенний период в рацион питания детей чеснока в профилактических целях.</li> </ul>		
9.	<p><b>Педагогическое сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортного климата в группах и ДОУ в целом;</li> <li>• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия);</li> <li>• комфортная организация режимных моментов;</li> <li>• правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• учет интересов детей в выборе деятельности;</li> <li>• медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</li> </ul>	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели.
10.	<p><b>Пропаганда ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• беседы;</li> <li>• игры вале логического содержания;</li> <li>• «Центры физического развития»;</li> <li>• наглядная информация.</li> </ul>	В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач.

### Режим закаливания

Оздоровительно-закаливающие процедуры проводятся с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживается постоянная температура воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна в спальне поддерживается прохладная температура (+15–16 °С). Закаливание детей осуществляется во время одевания послесна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 3 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В конце прогулки дети ходят 2–3 минуты босиком по теплomu песку. После окончания прогулки в летнее время при умывании и мытье ног сочетаются гигиенические закаливающие процедуры, при этом учитывается состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

### 3.11 Режим двигательной активности

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. У детей воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

№ п/п	Формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Время выполнения в минутах				
1.	Утренняя гимнастика	4	4	4	4	4
2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	-	10	-	10	-
3.	Гимнастика пробуждения	3	3	3	3	3
4.	Организованная двигательная деятельность на прогулке	15	10	15	10	15
5.	Организованная двигательная деятельность в группе	15	15	15	15	15
6.	Всего в минутах:	37	42	37	42	37
7.	Итого:	3 часа 15 минут				

### 3.12. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Кроме того, по различным направлениям развития воспитанников в своей работе использую различные методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии и методики:

#### **Методические пособия**

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1.5-2 года). Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.
2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Издательство 2014.
3. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие/ Авт. сост. Белкина Л. В. – Воронеж 2004.
4. Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.
5. Кочеткова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста, М: Просвещение, 2005.
6. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей. –М.: «Мозаика-Синтез». 2003.
7. Маханева М.Д. Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1-3 лет. М.: ТЦ Сфера ,2005.
8. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
9. Севостьянова Е.О. Дружная семейка. ТЦ Сфера ,2005.
10. Елецкая О.В. Вараница Е.Ю. День за днём говорим и растём. ООО»ТЦ Сфера» 2005.
- 11.Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия.» Детство-Пресс СПб 2020

12. Галигузова Н.С., Мещерякова М.С. Физическое развитие. Мозаика-Синтез, 2007.
13. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. - М.: ООО Центр педагогического образования, 2014.
14. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. - М: «Издательство СКИПТОРИЙ 2003», 2014.
15. Бабунова Т.М. Группа кратковременного пребывания Москва 2009.
16. Мохирева Е.А. Назарова Е.Л. Тимошенько И. В. «Издательство Учитель».

#### **Перечень нормативных документов**

Разработка Программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарное — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Законом «Об образовании в СПб» от 26.06. 2013г. № 461-83.
- Уставом ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга
- Годовым планом работы ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2023– 2024 учебный год.
- Образовательной программой дошкольного образования детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга.