

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117  
Фрунзенского района Санкт – Петербурга

---

192238г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 68 кор.3 литера А, телефон 268-91-72

**ПРИНЯТА**

решением  
Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
протокол от 10.09.2023 № 2

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 117  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ / И.В. Рудяк /  
приказ от 10.09.2023 № 134-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ — 3-4 ГОДА**

Автор: воспитатель первой квалификационной категории Курбанова К.А.

Санкт - Петербург  
2023 г.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.10.2021 №795 «О внесении изменений в постановление Правительства СПб от 13.03.2020г. «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в связи с эпидемиологической ситуацией в Санкт-Петербурге с 2021 года возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в младшей группе на 2023 – 2024 уч. год.

#### 1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. предусматривает решение образовательных задач в современной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту и формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. строится с соблюдением преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих

неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая,

грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2–3 подруги.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об

эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы, педагогическая диагностика воспитанников**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (в ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации или в ходе самостоятельной деятельности детей);

– карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

##### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к



выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними

изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того,

что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **Содержание психолого-педагогической работы**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким

сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Зыщл9 Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий,

одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за

птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого - педагогической работы**

### **Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную

выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой,

подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами;

после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить

за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого- педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть,

не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка,



козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное

ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя

полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица;

стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,

осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### **Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить

свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги в группе осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы
Сентябрь	1.«Здравствуй, детский сад»	Квест - представление
	2«Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»	Индивидуальные консультации
	3. Заполнение социального паспорта группы.	Беседа, анкетирование
	4. «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа
	5. «Для вас, родители» - режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей.	Наглядная информация
	6. «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»	Родительское собрание
	7. «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	Консультация
	8.«Осень в гости к нам пришла и подарки принесла»	Выставка
	9.«Моя дружная семья!»	Фотовыставка
Октябрь	1. «Одежда детей в группе и на улице».	Консультация
	2. Профилактика простудных заболеваний.	Наглядная информация
	3. «О необходимости развития мелкой моторики рук»	Беседа
	4. «Осенины»	Праздник
	5.«Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!»	Фотовыставка
	6.«Микробы и Мойдодыр».	Выставка
Ноябрь	1.«Как развивать речь младших дошкольников».	Консультации
	2.«Профилактика гриппа– оздоровление детей в детском саду и дома»	
	3. «Закаливание детей 3- 4 лет».	
	4. «Моя милая мама»	Выставка детских рисунков
	5 «Нашим дорогим мамам посвящается!»	Папка – передвижка
	6. «Что за прелесть эти сказки»	Памятка «Рекомендации о чтении сказок детям дома».
	«Безопасный автомобиль	

Декабрь	1. «Зачем и как учить стихи»	Консультация
	2. «О правилах поведения на празднике»	Беседа
	3. «Скоро-скоро Новый год»	Родительское собрание
	4. «Новогодняя сказка»	Совместный досуг, изготовление атрибутов к празднику
	5. «Афиша выходного дня»	Информация по посещению театров и выставок в Новогодние праздники.
	6.«Символ года»	Выставка
	7. «Мой любимый вид спорта»	Выставка
	8. «Доброе сердце»	Выставка
Январь	1. «Игры и забавы зимой»	Наглядно – текстовая информация
	2. «Сказки читаем -речь развиваем»	Консультация
	3. «Как уберечься от простуды»;	Папки – передвижки
	4. «Пришла коляда, отвори ворота» («Рождество»)	Консультация (игры)
	5. Подготовить раскраски по народным сказкам, шаблоны дымковских игрушек.	Совместная работа воспитателей и родителей
	6. День снятия блокады Ленинграда	Выставка
	7. «Мы за здоровый образ жизни»	Фотовыставка
Февраль	1. «Юные защитники Отечества»	Тематический день
	2. «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Консультации
	3. «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».	
	4. «Мой папа самый лучший»	Выставка работ
	5. «Мой любимый папа».	Досуг ко Дню защитника Отечества
Март	1. Праздник «Мамочка любимая»	Тематический праздник с участием мам
	2. «Как преодолеть капризы»	Консультации
	3. «Знакомьте малышей с народным фольклором»	Круглый стол(онлайн)
	4. «Роль искусства в развитии ребенка»	Наглядно – текстовая информация
	5. «Учимся, играя – играя, учимся».	Родительское собрание
	6. «Как мы Масленицу встречаем»	Фотовыставка

	7. «Моя любимая мама»	Выставка
<b>Апрель</b>	1. «Я и дорога»	Консультации
	2. «Роль развивающих игр для детей 3–4 лет»	
	3. Инструктажи по ТБ	Консультация, беседа
	4. «Детский сад наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нем»	Субботник
	5. «Как я провожу свой выходной день»	Фотовыставка
	6. «День птиц»	Выставка
	7. «Современные детские книги»	Выставка
	8. «Путешествие в страну здоровья»	Выставка
	9. «Дорога в космос»	Выставка
<b>Май</b>	1. «Они сражались за Родину!»	Выставка детских работ ко дню Победы
	2. «Организация летнего отдыха»	Консультация
	3. «Наша дружная семья- детский сад».	Презентация
	4. «Осторожно клещ!»	Памятка
	5. «Я в музее»	Фотовыставка
	6.«Кириллица» и «Глаголица»	Выставка букв поделок
	7.«Город мечты»	Выставка
<b>Июнь</b>	1.«Чему мы научились за год»	Родительское собрание
	2.«Лето и безопасность наших детей»	Консультация
	3. «Правила безопасности на воде»	Папка-передвижка
	4.«Россия - гордость моя!»	Выставка
<b>Июль</b>	1. «Осторожно- лето»	Памятка
	2. «Какие игрушки нужны детям»	Консультация
	3.«Любимая семья»	Выставка
<b>Август</b>	1.«Как я провёл лето?»	Фотовыставка
	2.«Лето и безопасность наших детей»	Консультация
	3. «России часть и знак — красно-синий - белый флаг»	Выставка

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом следующих принципов:

	<b>Принципы:</b>	<b>Краткая характеристика среды</b>
1.	информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	определяется видом ГБДОУ, содержанием дошкольного образования, национально - культурными и климатическими особенностями

		города
3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности для каждого ребенка
5.	учета поло-ролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает современным требованиям:

- насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
- трансформируемость (возможность изменение предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей);
- полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, модули, мебели и т. д.);
- вариативность (наличие в группе различных пространств: центр изобразительной деятельности, центр книги, речевого развития, экологический, физического развития, театральный и музыкальный центр, центр ПДД, конструирования, патриотический уголок, центр домашнего уюта, центр настольно- печатных и дидактических игр.);
- доступность (свободный доступ детей к играм, пособиям, материалам и т.д.);
- безопасность (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Все игры и игрушки соответствуют возрасту детей, имеют сертификаты качества и отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

<b>Компонент РППС</b>	<b>Оснащение</b>
Центр художественной литературы	Книги для детского чтения, детские журналы, детские энциклопедии, иллюстрации к произведениям разных художников, портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов, дидактические игры, картотеки загадок, считалок, пословицы и поговорки, стихов и песен, демонстрационный материал по лексическим темам, материал для ремонта книг.
Центр развития речи	Дидактические игры: по звуковой культуре речи, по грамматическому строю речи, по формированию словаря, для развития связной речи. Альбомы и открытки, демонстрационно - иллюстративный материал.



<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p><u>Рисование</u>: Бумага разной формы, размера, цвета и текстуры. Раскраски, трафареты, доски для рисования. Демонстрационный материал по народно-прикладному искусству, народные игрушки, дидактические игры по народно-прикладному искусству. Восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти для рисования разного размера, стаканчики, клеенки, палитры, подставки для кисточек, ластики, простые карандаши, схемы последовательного рисования, природный материал (ракушки, листья и т. д.). Материал для нетрадиционного рисования: свечи, штампы, губки, ватные палочки, мел, ватные диски, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, иллюстраций репродукций картин художников. Дидактические игры: «Собери радугу», «Палитра», «Дорисуй картину».</p> <p><u>Лепка</u>: пластилин, доски для лепки, стеки, схемы последовательной лепки, формочки для лепки, салфетки.</p> <p><u>Аппликация</u>: наборы цветной, бархатной, глянцевой, гофрированной, креп - бумаги, клеевые кисти, клей ПВА, клей-карандаш, клееночки, тряпочки, подставки для кистей, ножницы, фигурные ножницы, природный и бросовый материал.</p>
<p>Центр театрализации</p>	<p>Куклы би-ба-бо, ширма для театра, пальчиковый театр, настольные театры, декорационные деревья, костюмы для ряжения, маски, очки, головные уборы, сумки, украшения (бусы, заколки и пр.), зеркало. Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская».</p>
<p>Центр экологии и экспериментирования</p>	<p>Дидактические игры экологической направленности, календарь природы, наборы животных (домашние и дикие животные), альбомы («Зеленая аптека», «Растения», «Животные» и пр.), демонстрационные карточки растений и животных, набор баночек с семенами (фасоль, горох и пр.), лупы, песочные часы, прозрачные емкости, палочки, коктейльные трубочки, наборы различных материалов (ткань, металл, пластик и пр.).</p>
<p>Центр ФЭМП</p>	<p>Игры – ходилки, пазлы, мозаики, игры - шнуровки, домино, лото и другие.</p>
<p>Центр конструирования и ПДД</p>	<p><u>Конструирование</u>: наборы крупного и мелкого деревянного и пластмассового конструктора, крупный и мелкий конструктор «Лего», схемы конструирования, различные настольные конструкторы.</p> <p><u>ПДД</u>: Наборы деревянных дорожных знаков, форма сотрудника ДПС, настольно-печатные игры по ПДД, наборы демонстрационных карточек с дорожными знаками, иллюстративный материал для разбора ситуаций на дорогах, модель дороги, модели машин, домики.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Дидактические настольные игры, символика Российской государственности</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>Мячи разных размеров, скакалки, кегли, массажные коврики для ног и рук, теннис, мягко набивные мячи, дыхательные тренажеры, дидактические игры, демонстрационный материал с разными видами спорта.</p>
<p>Центр питания</p>	<p>«Наше меню», наборы карточек с изображением полезной и вредной пищи, демонстрационный материал «Витамины-наши помощники», «Тарелка здоровья», дидактические игры («Полезная и вредная пища», «Продукты» и пр.)</p>

Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: бубенчики, погремушки, дудочки, деревянные ложки. Портреты композиторов, карточки с изображением музыкальных инструментов, аудиотека, магнитофон, настольные дидактические игры («Найди дом инструмента»)
Центр сюжетно-ролевых игр	Набор игрушечной посуды и техники, муляжи фруктов, овощей и продуктов питания, куклы с наборами сезонной одежды.

### Воспитанники нашей группы пользуются ресурсной базой детского сада

Ресурс	Использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, проведение индивидуальной работы с детьми.	Игрушки для общеразвивающих упражнений и танцевально-игровой гимнастики. Физкультурное оборудование: (мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гимнастические палки и др.) Спортивное оборудование для разных видов движений: прыжков, метания, лазания. Маты. Канаты. Эспандеры. Сетка для игр с мячом. Магнитофон.
	Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, собраний, индивидуальной работы с детьми, театрализованных представлений,	Библиотека методической литературы, сборники нот. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Музыкальный центр. Фортепиано. Детские музыкальные инструменты.
Медицинский кабинет	Проведение осмотра детей, организация лечебно – профилактических мероприятий.	Оборудование и материал необходимы для проведения осмотра детей и проведения лечебно – профилактических мероприятий.
Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, спортивных праздников.	Специально оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий и развлечений.
Прогулочный участок	Организация прогулки.	На участке имеется игровое оборудование: песочница-2, игровой домик–беседка «Магазин»-1, гимнастическая лесенка для лазания-2, стол-1, скамейки-1, инвентарь для игровой деятельности детей (машины, формочки, лопатки, ведерочки и тд)

Группа оснащена необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса.

В ДОУ разработана следующая модель организации воспитательно – образовательной работы с детьми:

<b>Совместная со взрослым деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая формы организации образовательной работы с детьми)</b>		<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Содержание рабочей программы реализуется в совместной образовательной и воспитательной деятельности педагога и детей. Образовательная деятельность представлена непрерывной образовательной деятельностью (далее - НОД), образовательной деятельностью (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), осуществляемой в ходе режимных моментов (далее - ОДвРМ), индивидуальной работой с детьми (в том числе с применением ДОТ).

В основе данной модели лежит личностно – ориентированный подход, направленный на сотрудничество, партнерство педагога с детьми. Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми, включающая различные виды детской деятельности:

- игру,
- чтение (восприятие),
- общение,
- продуктивную,
- двигательную,
- музыкально – художественную,
- познавательно – исследовательскую деятельность и т.д.

При реализации Программы продолжительность НОД с детьми младшей группы составляет не более 15 мин. Занятия с детьми организованы в первую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом интеграции пяти образовательных областей.

Во время совместной деятельности веду работу по приобщению детей к русской народной культуре по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Работа проводится с группой детей в вечернее время 1 раз в месяц.

**Цель работы:** формирование у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства.

**Задачи работы:**

1. Обеспечивать условия для всестороннего нравственно-патриотического воспитания дошкольников;
2. Раскрывать и воспитывать духовно - нравственную личность ребенка с активной жизненной позицией и творческим потенциалом;
3. Организовать систему взаимодействия ДОО и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Работа по реализации программы проводится в совместной деятельности взрослого и детей через игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкальную, двигательную деятельность, чтение художественной литературы и фольклора.

1 раз в месяц в вечернее время во время совместной деятельности провожу работу по знакомству детей с культурой и историей родного города по программе Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей»

**Цели работы:**

1. Воспитывать у детей интерес к культуре родного города, формировать нравственные черты личности как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему их миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, ориентироваться в любой жизненной ситуации.

2. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце»

**Задачи работы:**

1. Познакомить детей с уникальными особенностями города, наиболее известными достопримечательностями.
2. Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям.
3. Приобщать детей к общественной культурной жизни города, воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах.
4. Уделять особое внимание семейному воспитанию юного петербуржца, знакомя родителей с содержанием работы по Петербурговедению в ДОУ, с традициями воспитания детей в Петербурге, с историей и культурой города.
5. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу Санкт-Петербургу.

Работа по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт – Петербурга реализуется через различные виды образовательной деятельности (чтение художественной литературы, игровую деятельность, беседы, образовательные ситуации и т.д.) и работу с родителями (законными представителями).

1 раз в месяц в вечернее время во время совместной деятельности провожу работу по обучению детей правилам дорожного движения по программе Т.И. Даниловой «Светофор».

**Цель работы:** формирование навыков безопасного движения у детей дошкольного возраста.

**Задачи работы:**

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через наблюдения за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по правилам дорожного движения, работу с родителями (законными представителями).

Для обучения детей пожарной безопасности использую в работе парциальную программу Т.А. Шорыгина Познавательные сказки.

**Цель работы:** обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

**Задачи работы:**

1. Формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами.

Реализация программы осуществляется во время совместной деятельности взрослого с детьми через игровую деятельность, ситуации, общение, беседы, специально организованные занятия познавательного цикла, встречи и работу с родителями (законными представителями).

А также в течение года реализуется проект Клуб «Моя семья» как инновационная форма работы с семьями воспитанников по формированию представлений о родственных отношениях.

**Цель работы:** формирование у детей понятия «Моя семья».

**Задачи:**

- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Обобщать отношения детей с родителями опытом совместной творческой деятельности.

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Методы работы: сюжетно – ролевые и дидактические игры, выставка детских рисунков, консультации для родителей, фотовыставки, создание альбома, родительское собрание, совместная театрализация с родителями.

### 3.4. Комплексно — тематическое планирование

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделена 1 неделя. Тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!
	2	Осень. Сезонные изменения в природе
	3	Овощи
	4	Фрукты, ягоды
	5	Хлеб—всему голова
октябрь	1	Грибы
	2	Домашние птицы
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные: подготовка к зиме
	5	Государственные символы России
ноябрь	1	
	2	Одежда, обувь, головные уборы
	3	Транспорт. Правила дорожного движения
	4	ОБЖ. Безопасность дома
	5	ОБЖ. Наше тело
декабрь	1	
декабрь	2	Зима. Сезонные изменения в природе
	3	Мои любимые игрушки. Знакомство с декоративно – прикладным творчеством
	4	Русские народные сказки
	5	Новый год (традиции русского народа)
январь	1. 2.	Каникулы
	3	Детские писатели

	4	Спорт. Неделя здоровья
	5	Посуда, продукты питания
февраль	1	Профессии
	2	Мебель, предметы быта
	3	Моя страна, моя Россия
	4	Я и мой папа. День защитника Отечества.
	5	Я и моя мама
март	1	Я и моя мама
	2	Весна. Сезонные изменения в природе
	3	Музыка. Русские народные хороводные игры
	4	Театры нашего города. Неделя театра (27.03 – Всемирный день театра)
	5	Обитатели аквариума: рыбы
апрель	1	Север (природа народов Севера и т.д)
	2	День космонавтики (12.04 – день космонавтики)
	3	Наша планета – Земля (экологические зоны земли: пустыня, саванна и т.д)
	4	ОБЖ. Водоемы
Май	1	Народные ремесла и промыслы
	2	День Победы
	3	Моя семья (12.05- Международный день семьи)
	4	День города. Наш район
	5	День защиты детей
Июнь	1	День защиты детей
	2	Лето. Сезонные изменения в природе
	3	Любимые игры. Игры народов мира
	4	Насекомые
	5	Мир здоровья
Июль	1	Моя дружная семья
	2	Лесные звери
	3	Лесные птицы
	4	Летние виды спорта
Август	1	Морские обитатели
	2	Витамины на столе
	3	День физкультурника (14 августа)
	4	День государственного флага (22 августа)
	5	До свидания, лето красное!

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
	Сентябрь
«Здравствуй, детский сад» <i>1 сентября – день знаний</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико- эстетическое

«Моя любимая книжка» 8 сентября – мжд распространения грамотности	Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Вместе, всей семьей» 17 сентября – Всероссийская акция	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
«С днем дошкольного работника» 27- день воспитателя и всех дошкольных работников	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Труд/ трудовое Культура, красота/этико- эстетическое
Октябрь	
Тематический день «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» 1 октября – Международный день пожилых людей	Человек, семья, дружба, сотрудничество/Социальное, семейное, патриотическое/культура, красота/этико- эстетическое
«Мир животных» 4 октября – всм день животных	Родина и природа/ патриотическое знание/ познавательное, этико-эстетическое, социальное
«Путешествие в профессии» 1- мжд день врача 5- день учителя 9 -всм день почты 14 -день работника сельского хозяйства 20 -мжд день повара	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, семейное, патриотическое, познавательное
«Осенние тропинки»	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«В гостях у Мойдодыра» 15- октября –всм день мытья рук	Знание/ физкультурно-оздоровительное/здоровье познавательное, этико-эстетическое
«Осенины»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
Ноябрь	
«Родина — не просто слово» 4 ноября - день народного единства	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое/родина, единство
Тематический день «Наши добрые дела» 13 ноября – всм день доброты	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное/ семейное
Тематический день «Я ребенок, и я имею право» 20 ноября – всм день ребенка	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное
«Я и мамочка моя» 28 ноября – день матери в России	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь	

<b>Тематический день «Хоккейный турнир»</b> <i>1 декабря - всм день хоккея</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное
<b>Тематический день «Доброе сердце»</b> <i>3 декабря - День инвалидов</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
<b>Творческая мастерская «Символ года»</b> <i>4 – день написания писем Деду Морозу</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество /семейное, познавательное/ культура, красота, этико-эстетическое
<b>«День добрых дел»</b> <i>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
<b>«Наша гордость - Герои Отечества»</b> <i>9 декабря - День героев Отечества</i>	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное/ социальное
<b>«Новогодний карнавал»</b>	Семейное, познавательное, этико-эстетическое/ культура, красота
<b>Январь</b>	
<b>«Снежные тропинки»</b>	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
<b>«Пришли святки – запевай колядки»</b> <i>7 января – рождество</i>	Родина и природа/ патриотическое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Уроки вежливости»</b> <i>11 января – мжд день спасибо</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико- эстетическое
<b>«Гвоздика памяти»</b> <i>27 января – день снятия блокады</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное
<b>Февраль</b>	
<b>Тематическая день «Хочу все знать»</b> <i>8 февраля - День российской науки</i>	Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Богат и красив наш русский язык»</b> <i>21 февраля - Международный день родного языка</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Будущие защитники Отечества»</b> <i>23 февраля – день защитника</i>	Родина / патриотическое человек, Знание/ познавательное/ семейное
<b>«Весну ждали, весну звали, зиму провожали!»</b> <i>С 20 по 26 - Масленица</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико- эстетическое
<b>Март</b>	
<b>«Наши милые мамы и бабушки»</b> <i>8 марта-мжд женский день</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое



<b>«Весенние тропинки»</b> <i>20 марта – мжд день земли</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое/речевое
<b>«Разукрасим мир стихами»</b> <i>21 марта – всм день поэзии</i>	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое
<b>«Театральная Весна»</b> <i>27 марта – всм день театра</i>	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое
<b>Апрель</b>	
<b>День смеха</b> <i>1 апреля – мжд смеха</i>	Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Книга в подарок»</b> <i>2 апреля -мжд день детской книги</i>	Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Малая олимпиада»</b> <i>7 апреля -всм день здоровья</i>	Здоровье/ физическое и оздоровительное
<b>«Космические старты»</b> <i>12 апреля– мжд день космонавтики</i>	человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«День саженца»</b> <i>19 апреля – день подснежника 22 апреля – мжд день Матери- Земли</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>Май</b>	
<b>Праздник весны и труда</b> <i>1 мая - Праздник весны и труда</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико- эстетическое
<b>«Они сражались за Родину!»</b> <i>9 мая – день победы</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Моё счастье – моя семья!»</b> <i>15 мая - Международный день семьи</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<i>18 – мжд день музеев</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«До свидания, детский сад»</b>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/

	социальное
<b>«Сперва аз да буки, а потом и науки»</b> <i>24 мая - День славянской письменности и культуры</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Путешествие по родному городу»</b> <i>27 мая - день города СПб, день района</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>Июнь</b>	
<b>«День защиты детей»</b> <i>1 июня – мжд день защиты детей</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Зеленые тропинки»</b> <i>5 июня – всм день окружающей среды</i> <i>8 июня – день петербургских котов и кошек</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Что за прелесть эти сказки»</b> <i>6 июня. - день русского языка, День рождения А.С.Пушкина</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Ты и я, мы с тобой друзья!»</b> <i>9 июня – мжд день друзей</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«Мы — граждане России!»</b> <i>12 июня – день России</i> Всероссийская акция	Познавательное, патриотическое Знание/ познавательное
<b>«Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда»</b>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
<b>День памяти и скорби</b> <i>22 июня- День памяти и скорби</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное

	Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
Июль	
<b>День семьи, любви и верности</b> <i>8 июля - День семьи, любви и верности</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Август	
<b>День физкультурника</b> <i>14 августа - День физкультурника</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
<b>«России часть и знак — красно-синий - белый флаг»</b> <i>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое

### 3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)		Количество периодов
	Образовательные области	Базовый вид деятельности	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1
3.	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	1
		Ознакомление с миром природы	
		ФЭМП	1
4.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	1 раз в 2 недели
		Аппликация	
		Музыка	2
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
5.	Интеграция образовательных областей	5 Чтение художественной литературы	Ежедневно
		Конструктивно – модельная деятельность	1
		Игровая деятельность	Ежедневно
		Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
		Дежурства	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
6.	Интеграция образовательных областей	5 Самостоятельная игра	Ежедневно
		Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

		в центрах (уголках) развития		
Оздоровительная работа				
7.	Интеграция образовательных областей	5	Утренняя гимнастика	Ежедневно
			Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
			Гигиенические процедуры	Ежедневно
8.	Итого:			10

### План музыкальных досугов младшая группа

Месяц	Программное содержание	Тема
сентябрь	Помочь детям адаптироваться в новой для них обстановке через музыку Воспитывать любовь к семье через музыку.	Праздник «Здравствуй, детский сад!». Музыкальная гостиная «Моя дружная семья»
октябрь	Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в празднике.	Праздник «Осенины».
ноябрь	Формировать любовь к Родине. Воспитывать любовь к маме.	Праздник «Игры народов России» Тематический досуг с мамами «Мамочка любимая»
декабрь	Приобщать детей к праздничной культуре, содействовать созданию обстановки общей радости.	Праздник «Новогодний карнавал».
январь	Вызвать интерес к русской народной праздничной культуре.	Фольклорный досуг «Пришли Святки -запевай колядки»
февраль	Воспитывать интерес к русской музыкальной культуре. Привлекать детей к посильному участию в развлечении. Развивать желание играть вместе.	Музыкальная гостиная «Русские народные песни» Спортивная праздничная эстафета с папами «Сильный, смелый, ловкий» Фольклорный досуг «Масленица» (на улице).
март	Привлекать детей к посильному участию в празднике Вызвать интерес к представлению, желание участвовать в театральной игре	Праздник «Наши милые мамы и бабушки». Театральная весна «В гостях у курочки Рябы».
апрель	Средствами музыки формировать знания о космосе	Музыкально-физкультурный праздник «Космические старты»
май	Расширять музыкальный опыт детей.	Музыкальная гостиная «Песни о весне»

	Вызвать эмоциональный отклик и единение в День Победы	Литературно-музыкальный досуг «Памяти победы посвящается» Музыкально-литературная гостиная « Маленькие истории большого города»
июнь	Вызвать эмоциональный отклик играми и песнями по теме «День защиты детей» Познакомить и поиграть с детьми в русские народные игры.	Квест -развлечение «Праздник детства» Спортивно-игровое мероприятие «Мы-будущее России»
июль	Воспитывать любовь к семье средствами музыки	Тематический досуг «День семьи, любви и верности».
август	Формировать знания о государственных символах России.	Праздник «России часть и знак — красно - синий - белый флаг».

#### План физкультурных досугов младшая группа

Месяц	Содержание досугов
Сентябрь	Музыкально- спортивный досуг «Здравствуй, Детский Сад! День Знаний»
Октябрь	Спортивный досуг «Весёлые зайчата»
Ноябрь	Спортивный досуг «Народные игры и забавы»
Декабрь	Спортивный досуг «Здравствуй, Зимушка – Зима!»
Январь	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся!»
Февраль	Музыкально-спортивный досуг, посвящённый 23 февраля «Мой любимый папа!».
Март	Спортивный досуг «По следам Весны»
Апрель	Спортивный досуг «Полёт на Луну»
Май	Спортивный досуг «Вместе с солнышком шагаем»
Июнь	Музыкально - спортивный праздник ко дню защиты детей «Котята – шалунишки»
Июль	Спортивный досуг, посвящённый Дню семьи, любви и верности «Моя любимая семья»
Август	Спортивный досуг «День физкультурника»

### 3.6. Режим дня

Режимные моменты	Время
Индивидуальный прием, игры, свободная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Самостоятельная и совместная деятельность детей с педагогом	9.40 -10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенное пробуждение, подъем, закаливающие процедуры, игры, чтение художественной литературы	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей с педагогом, чтение художественной литературы	15.45 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

### 3.7. Карантинный режим

Заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Длительность карантина
Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино - профилактика	21 день
Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врачом	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Экстренна изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция,	7 дней

		влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	
Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на трансаминазы	35 дней

### Режим дня во время карантина

1. Проведение всех режимных процессов и НОД только в групповом помещении.
2. Увеличение времени прогулки изолированно от детей других групп. Вход и выход осуществляется через отдельный выход.
3. Отменяются все занятия кружков.
4. Тщательный утренний фильтр детей, осмотр детей перед сном и после него.
5. Проведение профилактических мероприятий по рекомендации врача.

### 3.8. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Дни недели	Время НОД
Понедельник	09.00-09.15 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура) 09.25-09.40 <u>Познавательное развитие</u> (Ознакомление с окружающим миром)
Вторник	09.00-09.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка) 09.25-09.40 <u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП)
Среда	09.00-09.15 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура) 09.25-09.40 <u>Речевое развитие</u> (Развитие речи)
Четверг	09.00-09.15 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка) 09.25-09.40 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)
Пятница	09.00-09.15 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура) 09.25-09.40 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация.Лепка)

### 3.9. План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Содержание работы Формы организации	Время проведения	Ответственные
-------	--	------------------	---------------

1.	<p><b>Обеспечение здорового ритма жизни.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование вариативных режимов дня (щадящий режим в период адаптации, после болезни; режим дня на холодный/теплый период года, режим дня при карантине, гибкий режим; щадящий режим);</li> <li>● учет биоритмов (постепенный подъем после сна)</li> </ul>	<p>Адаптационный период</p> <p>В течение всего уч. года</p>	<p>Зам. зав. по УВР, воспитатели.</p>
2.	<p><b>Организация двигательной активности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке;</li> <li>● утренняя гимнастика;</li> <li>● бодрящая гимнастика;</li> <li>● физкультурные занятия;</li> <li>● физкультминутки;</li> <li>● динамические паузы;</li> <li>● профилактические гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для глаз);</li> <li>● оздоровительный бег;</li> <li>● самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке;</li> <li>● Дни здоровья;</li> <li>● спортивные соревнования;</li> <li>● спортивные праздники и досуги.</li> </ul>	<p>В течение всего уч. года, согласно режиму дня</p>	<p>Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, воспитатели.</p>
3.	<p><b>Гигиенические и водные процедуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● полоскание рта после еды;</li> <li>● мытье рук до локтя теплой водой;</li> <li>● умывание.</li> </ul>	<p>В течение всего уч. года, согласно режиму дня</p>	<p>Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.</p>
4.	<p><b>Световоздушные ванны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контрастные температурные воздействия (воздушные ванны);</li> <li>• солнечные ванны;</li> <li>• проветривание помещений, включая сквозное;</li> <li>• прогулки на свежем воздухе;</li> <li>• соблюдение температурного режима и чистоты воздуха в группах;</li> <li>• сон при открытых окнах;</li> <li>• сон без маек;</li> <li>• прием детей на улице в теплое время года.</li> </ul>	<p>Согласно режиму дня</p>	<p>Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.</p>
5.	<p><b>Нетрадиционные формы закаливания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ходьба по массажным дорожкам (ребристая доска, резиновые коврики, коврики с пуговицами);</li> <li>● босохождение.</li> </ul>	<p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели.</p>
6.	<p><b>Организация питания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● рациональное питание;</li> <li>● индивидуальное меню (аллергия)</li> </ul>	<p>Ежедневно</p>	<p>Заведующий, врач, медицинская сестра</p>



8.	<p><b>Профилактические мероприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение температурного режима;</li> <li>• проветривание помещений ДООУ в соответствии с графиком;</li> <li>• кварцевание помещений ДООУ в соответствии с графиком;</li> <li>• очищение воздуха аппаратом «Дезар»;</li> <li>• обеспечение искусственного и естественного освещения;</li> <li>• проведение влажной уборки всех помещений ДООУ;</li> <li>• проведение генеральных уборок;</li> <li>• просушка, стирка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял) 1 раз в год;</li> <li>• мытье игрушек;</li> <li>• правильный подбор и расстановка детской мебели;</li> <li>• соблюдение санэпидрежима во время карантинных мероприятий;</li> <li>• диспансеризация детей;</li> <li>• плановые медицинские осмотры;</li> <li>• вакцинация детей;</li> <li>• постановка реакции Манту, направление детей с гиперпробой к фтизиатру;</li> <li>• проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в ДООУ;</li> <li>• проведение противозидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний;</li> <li>• витаминизация третьего блюда витамином «С»;</li> <li>• включение в весенне-осенний период в рацион питания детей чеснока в профилактических целях.</li> </ul>	Согласно графиков, требования СанПиН.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
9.	<p><b>Педагогическое сопровождение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание комфортного климата в группах и ДООУ в целом;</li> <li>• доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия);</li> <li>• комфортная организация режимных моментов;</li> <li>• правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> <li>• учет интересов детей в выборе деятельности;</li> <li>• медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.</li> </ul>	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели.

10.	<b>Пропаганда ЗОЖ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• беседы;</li> <li>• игры валеологического содержания;</li> <li>• «Центры физического развития»;</li> <li>• наглядная информация.</li> </ul>	В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач.
-----	---	--------------------------	--------------------------------------

### 3.10. Режим закаливания

#### Система работы по укреплению и сохранению здоровья детей

*Целью деятельности* детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение положительной динамики в состоянии здоровья детей.

*Задачи деятельности:*

- обеспечить мотивацию всех субъектов воспитательно - образовательного процесса к сохранению и развитию здоровья воспитанников;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросу обеспечения психологического, физического и социального здоровья воспитанников;
- разработать и принять к реализации мероприятия по профилактике заболеваний, появляющихся в процессе жизнедеятельности ребенка в Детском саду (сколиоз, заболеваний нервной системы) и коррекции хронических патологий;
- внедрить организационные формы УВП, способствующие сохранению и развитию здоровья воспитанников, адекватные направлениям модернизации образования.

Достижение поставленной цели и задач требуют создания необходимых условий, а именно:

- кадрового и мотивационного обеспечения;
- научно – методического обеспечения;
- материально – технического обеспечения;
- финансового обеспечения;
- расширение форм сотрудничества с семьей

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15

виды двигательной активности (на улице)		
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

### 3.11. Режим двигательной активности

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. У детей воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

№ п/п	Формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Время выполнения в минутах				
1.	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	15	15	-	15	-
3.	Гимнастика пробуждения	5	5	5	5	5
4.	Физкультминутки	3	3	3	3	3
4	Совместная двигательная деятельность на прогулке	20	20	25	20	25
5.						
6.	Организованная двигательная деятельность в	15	15	15	15	15

	группе					
7.	Всего в минутах:	64	64	54	64	54
8.	Итого:	5 часов				

### 3.12. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ДООУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

Кроме того, по различным направлениям развития воспитанников использую в своей работе различные методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии и методики

### 3.13. Перечень нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Закон «Об образовании в СПб» от 26.06.2013 г. № 461-83.
- Устав ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.
- Годовой план работы ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2023 – 2024 уч. год.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

### 3.14.Список литературы

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Сфера, 2008.
2. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Школьная пресса, 2004.
3. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, Сфера, 2007
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.
5. Петрова Т.И, Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Школьная пресса, 2004.
6. Т.А. Шорыгина Беседы о правила пожарной безопасности М: Сфера,2020
7. Т.И. Данилова Светофор
8. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет
- 9.Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности 3-4 года Воронеж 2017.
- 10.ПомораеваИ.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
12. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

13. Минкевич Л.В. Математика в детском саду . «Скрипторий 2003» Москва ,2016
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности МОЗАИКА-СИНТЕЗ , Москва 2018
15. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2017
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018
17. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Безопасность Детство-Пресс 2002