

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117
Фрунзенского района Санкт – Петербурга**

192238г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 68 кор.3 литера А, телефон 268-91-72

ПРИНЯТА

решением
Педагогического совета
Образовательного учреждения
протокол от 10.09.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 117
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____ / И.В. Рудяк /
приказ от 10.09.2023 № 134-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ — 4-5 ЛЕТ

Автор: воспитатели высшей квалификационной категории Ветлужских Г.А., Моргунова Н.Н.

Санкт - Петербург
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (Далее - Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года) и в соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.10.2021 №795 «О внесении изменений в постановление Правительства СПб от 13.03.2020г. «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в связи с эпидемиологической ситуацией в Санкт-Петербурге с 2021 года возможно оказание услуги с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в средней группе на 2023 – 2024 уч. год.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование редпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа решает задачи развития ребенка в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Социальное партнерство с организациями культуры, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что дошкольное учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

Программа строится на основе следующих подходов:

1. *Качественный подход* (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.
2. *Возрастной подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже). Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.
3. *Культурно-исторический подход*. Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».
4. *Личностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец). В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.
5. *Деятельный подход* (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов). Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко

отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4–5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4–5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному

партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко

запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети

владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замышляют будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К пяти годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику (в ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации или в ходе самостоятельной деятельности детей);
- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале и конце учебного года. На основании полученных результатов диагностики педагог проектирует образовательный процесс. Для детей, требующих особой педагогической поддержки, разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут. В середине учебного года с такими детьми проводится дополнительная диагностика. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результатов детей. Данные анализируются, выявляются причины недостатков, определяются пути их минимизации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить

в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование

первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум

признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о

том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными

словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и

строению зданий (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться

вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной

культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности

к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие

самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги в группе осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников. сотрудничество с родителями воспитанников.

Месяц	Содержание мероприятия	Форма работы
Сентябрь	«Для вас, родители»	Наглядная информация
	«Организация работы в ГБДОУ, задачи воспитания и обучения детей 5 года жизни»	Родительское собрание
	«Наблюдаем с детьми в природе осенью»	Папка-передвижка
	«Осень в гости к нам пришла и подарки принесла»	Выставка совместных творческих работ
	«Моя дружная семья»	Фотовыставка
Октябрь	Мои лучшие друзья – дед, бабуленька и я»	Фотовыставка
	«Микробы и Мойдодыр».	Выставка рисунков
	Организация библиотеки для родителей «Речевое развитие. Игры в кругу семьи»	Консультация
	«Осень – волшебная пора»	Фотовыставка
	«Ах, какой осенний лес!»	Праздник
	«Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!»	Субботник
Ноябрь	«Навыки самообслуживания ребёнка 4-5 лет»	Консультация
	«Безопасный автомобиль»	Выставка детских работ
	«Безопасность на дорогах»	Папка-передвижка
	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация
	«Мамочка милая моя»	Выставка
Декабрь	«Символ года»	Выставка детских работ
	«Наблюдаем с детьми в природе зимой»	Папка-передвижка
	Экологическое воспитание дошкольников	Родительское собрание
	«Мой любимый вид спорта»	Выставка детских работ
	«Доброе сердце»	Выставка детских работ
	«Здравствуй, Дед Мороз»	Музыкальный праздник
	«Наш весёлый новый Год»	Консультация по безопасности
Январь	«Наш весёлый новый Год»	Оформление презентации
	«Поможем птицам зимой»	Изготовление кормушек
	«Здоровый образ жизни семьи»	Консультации
	«Если ребенок боится врачей»	

	«Мы за здоровый образ жизни»	Фотовыставка
	«Если хочешь быть здоров»	Выставка
Февраль	«Наши папы – наша гордость»	Праздник
	«Мой папа самый лучший»	Выставка детских рисунков (портрет)
	«Будущий мужчина. Или как правильно воспитывать мальчика»	Папка-передвижка
Март	«Наши традиции. Масленица широкая» «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»	Папка-передвижка
	«Как мы масленицу встречали»	Фотовыставка
	«Для любимой мамочки»	Музыкальный праздник
	«Моя любимая мама»	Выставка детских рисунков (портрет)
	«Наблюдаем с детьми в природе весной»	Папка-передвижка
	«Мир рек и озер».	Выставка совместных творческих работ детей и родителей
Апрель	«Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!»	Субботник
	«Сказка о глупом мышонке»	Музыкально-поэтический вечер
	«Ребенок и окружающая его природа» «Помогите ребенку научиться дружить»	Консультация
	«Путешествие в страну здоровья»	Выставка
	«Обитатели морей и океанов»	Выставка совместных творческих работ детей и родителей
	«Дорога в космос»	Выставка детских работ
	«День птиц»	Выставка детских работ
Май	«Я гуляю по городу»	Консультация
	«Помним! Гордимся! Чтим!» (Бессмертный полк)	Выставка
	«Они сражались за Родину!»	Выставка детских работ ко дню Победы
	«Мое счастье – моя семья»	Выставка детских работ
	«Мой любимый город»	Выставка
	«Итоги учебного года»	Родительское собрание
	«Цветущий сад» (высадка цветочной рассады на клумбы)	Экологическая акция
Июнь	«Осторожно! Клещи!»	Папка-передвижка
	«Россия - гордость моя!»	Выставка детских рисунков
Июль	«Безопасность детей на водоёмах»	Папка-передвижка
	«Любимая семья»	Выставка детских рисунков
Август	«Безопасность при перевозке детей на транспорте»	Папка-передвижка

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы создана с учетом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1.	информативности	разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2.	вариативности	определяется видом ГБДОУ, содержанием дошкольного образования, национально - культурными и климатическими особенностями города
3.	комплексирования и гибкого зонирования	легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования
4.	стабильности/динамичности	сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности для каждого ребенка
5.	учета полоролевой специфики	обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков
6.	интеграции образовательных областей	использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает современным требованиям:

1. насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы);
2. трансформируемость (возможность изменение предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей);
3. полифункциональность (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, модули, мебели и т. д.);
4. вариативность (наличие в группе различных пространств- центров активности)
5. доступность (свободный доступ детей к играм, пособиям, материалам и т.д.);
6. безопасность (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Все игры и игрушки соответствуют возрасту детей, имеют сертификаты качества и отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, двигательной, коммуникативной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Компонент РППС	Оснащение
Центр книги	Книги для детского чтения, иллюстрации к произведениям разных художников, портреты детских писателей, поэтов, картотека детских

	стихов и потешек, демонстрационный материал по лексическим темам, материал для ремонта книг, альбомы: «Времена года», «Животные».
<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Дидактические игры: по звуковой культуре речи, по грамматическому строю речи, по формированию словаря, для развития связной речи. Альбомы и открытки, демонстрационно-иллюстративный материал.</p> <p><u>Рисование</u>: Бумага разной формы, размера и цвета. Раскраски, трафареты. Демонстрационный материал по народно-прикладному искусству, народные игрушки. Восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши, гуашь, акварель, кисти для рисования разного размера, стаканчики, клеенки, палитры, подставки для кисточек, ластик, простые карандаши, природный материал (ракушки, листья и т. д.). Материал для нетрадиционного рисования: свечи, штампы, губки, зубные щетки, ватные палочки, мел, ватные диски, трубочки для коктейля, наборы открыток, иллюстраций репродукций картин художников. <u>Лепка</u>: пластилин, доски для лепки, стеки, схемы последовательной лепки, формочки для лепки, салфетки.</p> <p><u>Аппликация</u>: наборы цветной, глянцевой, гофрированной, клеевые кисти, клей ПВА, клей-карандаш, клееночки, тряпочки, подставки для кистей, ножницы, природный и бросовый материал.</p>
Центр театра и ряжения	Настольные театры, декорационные деревья, костюмы для ряженья, маски, очки, головные уборы, сумки, украшения (бусы, заколки и пр.). Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская».
Центр природы и экспериментирования	Дидактические игры экологической направленности, календарь природы, наборы животных (домашние и дикие животные), альбомы «Растения», «Животные» и пр.), демонстрационные карточки растений и животных, набор баночек с семенами (фасоль, горох и пр.), лупы, разноцветный пластик, прозрачные емкости, палочки, коктейльные трубочки, наборы различных материалов (ткань, металл, пластик и пр.).
Центр занимательной математики	Игры – ходилки, пазлы, мозаики, игры - шнуровки, домино, лото, и другие. Раздаточный материал.
Центр конструирования и ПДД	<p>Конструирование: наборы крупного и мелкого деревянного и пластмассового конструктора, крупный и мелкий конструктор «Лего», схемы конструирования, различные настольные конструкторы.</p> <p>ПДД: настольно-печатные игры по ПДД, наборы демонстрационных карточек с дорожными знаками, иллюстративный материал для разбора ситуаций на дорогах, модель дороги, модели машин, домики, человечки.</p>
Центр нравственно-патриотического воспитания	Дидактические настольные игры, Российская символика, сюжетные иллюстрации для рассматривания.
Центр физического развития	Гимнастические палки, мячи разных размеров, скакалки, кегли, массажные мячики, мягко набивные мячи, кольцебросы, демонстрационный материал с разными видами спорта.
Центр музыки	Музыкальные инструменты: погремушки, металлофон, дудочки,

	деревянные ложки, шумовые коробочки. Портреты композиторов, карточки с изображением музыкальных инструментов, аудиотека, магнитофон, музыкальные игрушки: пианино.
Центр игры	Набор игрушечной посуды и техники, муляжи фруктов, овощей и продуктов питания, куклы.

Воспитанники нашей группы пользуются ресурсной базой детского сада.

Ресурс	Использование	Оснащение
Музыкально-физкультурный зал	Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, проведение индивидуальной работы с детьми. Проведение НОД, праздников, досугов, дней здоровья, развлечений, собраний, индивидуальной работы с детьми, театрализованных представлений.	Гимнастическая стенка, гимнастическая доска, - гимнастические скамейки, мишени, планки для прыжков; пособия для выполнения физических упражнений (мячи, мешочки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры и др.); Детские муз. инструменты, муз. лесенка, колокольчики, детский домик, макеты деревьев. Муз. дидактические пособия, игры, нотный стан, ширма для кукол и театра, куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр; султанчики, флажки, платочки, муз. кубики, гирлянды из листьев и цветов, шапочки – маски, костюмы и детали к костюмам.
Медицинский кабинет	Проведение осмотра детей, организация лечебно – профилактических мероприятий.	Необходимое медицинское оборудование.
Прогулочный участок	Организация прогулки.	1 домик - беседка, 1 скамейка, 2 песочницы (1 с крышками), 2 стола с двумя лавочками для игр малой подвижности, качели на пружине «мотоцикл» - 2, гимнастическая лесенка для лазания - 1. Выносные игрушки в корзине: лопаты, ведра, формочки, совочки, конструктор, мяч, машинки и т.д.

Группа оснащена необходимой мебелью, соответствующей росту и возрасту детей.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

В ДОУ разработана следующая модель организации воспитательно – образовательной работы с детьми:

Совместная со взрослым деятельность (индивидуальная, групповая, подгрупповая формы организации образовательной работы с детьми)	Свободная самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах

Содержание рабочей программы реализуется в совместной образовательной и воспитательной деятельности педагога и детей. Образовательная деятельность представлена

непрерывной образовательной деятельностью (далее - НОД), образовательной деятельностью (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий¹ (далее ДОТ), осуществляемой в ходе режимных моментов (далее - ОДвРМ), индивидуальной работой с детьми (в том числе с применением ДОТ).

В основе данной модели лежит личностно – ориентированный подход, направленный на сотрудничество, партнерство педагога с детьми. Непосредственная образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога с детьми, включающая различные виды детской деятельности:

- игру,
- чтение (восприятие),
- общение,
- продуктивную,
- двигательную,
- музыкально – художественную,
- познавательно – исследовательскую деятельность и т.д.

В работе с детьми использую наглядные, словесные, практические и игровые методы. - познавательно – исследовательскую деятельность и т.д.

Группа методов	Методы и приемы
Наглядный	Наблюдение, рассматривание картин, предметов, объектов, демонстрация наглядных пособий (предметов, слайдов, видеозаписей, презентаций, репродукций), показ образца, показ способа действия.
Словесный	Рассказ педагога, рассказ детей, беседа, чтение художественной литературы, объяснения, указания, пояснения, вопросы, педагогическая оценка.
Практические Игровые	Упражнения, элементарные опыты, моделирование. Различные игры.

При реализации Программы продолжительность НОД с детьми средней группы составляет не более 20 мин. Занятия с детьми организованы в первую половину дня. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности реализуется с учетом интеграции пяти образовательных областей.

1 раз в месяц в вечернее время продолжительностью не более 20 мин. реализую дополнительную образовательную программу «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Алифановой Т.Г.

Цель программы:

- Воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашего города, который любил бы и свою страну и свой город, в котором он живет.

Задачи программы:

- 1.Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец);
- 2.Развивать познавательный интерес к Санкт-Петербургу;
- 3.Формировать первоначальные знания о родном городе.

Занятия проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме работы. При этом использую следующие методы и приемы:

- беседа, объяснение, пояснение;
- показ карт, иллюстраций, макетов; повторение и подражание артикуляции и движениям педагога,
- привлечение детей предстоящей деятельностью; проведение игр с использованием наглядности и атрибутов.

Так же 1 раз в месяц во второй половине дня продолжительностью не более 20 мин. реализую несколько дополнительных образовательных программ.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой.

Цель: расширение представлений о жанрах устного народного творчества; знакомство со своеобразием, богатством и красочностью народного языка.

Задачи:

1. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
2. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.
3. Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

«Светофор» Т.И. Даниловой. Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Учить детей осваивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
2. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.
3. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников по изучению и соблюдению правил дорожного движения.
4. Развивать у детей умения ориентироваться в различной обстановке.
5. Формировать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
6. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

«Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность» И. А. Лыковой, В. А. Шипуновой

Цель: формирование представлений дошкольников о пожарной безопасности.

Задачи:

1. Дать представление дошкольникам о том, где и как огонь «рождается» в природе, как и для чего человек «приручил» огонь.
2. Развивать навык безопасного поведения с огнем и электроприборами;
3. Воспитывать любознательность, познавательную активность.

Помимо данной работы, реализую совместный с родителями экологический проект по теме ««Лэпбук как инновационная форма работы с семьями воспитанников по воспитанию экологической культуры детей через ознакомление с природой родного края»».

Цель проекта: развитие экологической культуры детей и родителей. Вовлечение родителей в образовательный процесс через ознакомление дошкольников с экологическими зонами родного края: лес, воздух, вода.

Задачи проекта:

1. Развивать творческое мышление, исследовательскую, творческую и познавательную активность дошкольников по ознакомлению с миром природы через организацию совместной деятельности взрослых и детей с помощью технологии лэпбук.
2. Заинтересовать и подключить родителей к совместному активному участию в воспитательно-образовательном процессе по ознакомлению с миром природы через создание лэпбуков по темам «Лес», «Воздух», «Водное пространство».
3. Использовать лэпбук «Лес», «Воздух», «Вода» как содержательный элемент развивающей предметно-пространственной среды группы.

4. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
5. Воспитывать культуру поведения в природе.
6. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделена 1 неделя. Тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад! День знаний
	2	Осень. Сезонные изменения в природе.
	3	Овощи. (12.09 – День рождения С.Г. Писахова)
	4	Фрукты, ягоды.
	5	Хлеб – всему голова.
Октябрь	1	Лес Ленинградской области. Дары природы.
	2	Птицы. Перелетные, водоплавающие птицы, птицы полей и лесов
	3	Домашние животные и их детеныши
	4	Дикие животные средней полосы
	5	Государственные символы России.
Ноябрь	1	
	2	Одежда, обувь, головные уборы. Русский народный национальный костюм
	3	Транспорт. Правила дорожного движения
	4	ОБЖ. Пожарная безопасность, электричество, бытовые приборы
Декабрь	5	ОБЖ. Наше тело
	1	ОБЖ. Наше тело
	2	Зима. Сезонные изменения в природе.
	3	Мои любимые игрушки. Знакомство с декоративно- прикладным творчеством
	4	Русские народные сказки.
Январь	5	Новый год. (традиции русского народа)
	1	-
	2	-
	3	Детские писатели
	4	Спорт. Неделя здоровья
5	Посуда, продукты питания. Народно-прикладное искусство: предметы	

Февраль	1	быта.
	2	Профессии. Мебель, предметы быта.
	3	Моя страна, моя Россия
Март	4	День защитника Отечества. Роды войск.
	5	Мамин день
	1	
	2	Весна. Сезонные изменения в природе
	3	Музыка. Русские народные хороводные игры
Апрель	4	Театры нашего города. Неделя театра (27.03 – Всемирный день театра)
	5	Подводный мир морей, рек и озер нашего края
	1	Север (природа народов Севера и т.д.)
	2	День космонавтики (12.04 – день космонавтики)
Май	3	Наша планета – Земля (экологические зоны земли: пустыня, саванна и т.д.).
	4	ОБЖ. Водоемы
	1	Народные промыслы и ремесла.
	2	День Победы
Июнь	3	Моя семья. (12.05- Международный день семьи)
	4	День города. Наш район (27 мая – день основания города).
	5	День защиты детей.
	1	
	2	Лето. Сезонные изменения в природе.
Июль	3	Любимые игры. Игры народов мира
	4	Насекомые
	5	Мир здоровья.
	1	Моя дружная семья.
	2	Лесные звери
Август	3	Лесные птицы
	4	Летние виды спорта
	1	Морские обитатели
	2	Витамины на столе
	3	День физкультурника (14 августа)
	4	День государственного флага (22 августа)
	5	До свидания, лето красное!

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Мероприятие	Направления воспитания/ценности
	Сентябрь
«Здравствуй, детский сад» 1 сентября – день знаний	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое

«Моя любимая книжка» <i>8 сентября – мжд распространения грамотности</i>	Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Вместе, всей семьей» <i>17 сентября – Всероссийская акция</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
«С днем дошкольного работника» <i>27- день воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Октябрь	
Тематический день «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» <i>1 октября – Международный день пожилых людей</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/Социальное, семейное, патриотическое/культура, красота/этико-эстетическое
«Мир животных» <i>4 октября – всм день животных</i>	Родина и природа/ патриотическое знание/ познавательное, этико-эстетическое, социальное
«Путешествие в профессии» <i>1- мжд день врача 5- день учителя 9 -всм день почты 14 -день работника сельского хозяйства 20 -мжд день повара</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, семейное, патриотическое, познавательное
«Осенние тропинки»	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«В гостях у Мойдодыра» <i>15- октября –всм день мытья рук</i>	Знание/ физкультурно-оздоровительное/здоровье познавательное, этико-эстетическое
«Осенины»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
Ноябрь	
«Родина — не просто слово» <i>4 ноября - день народного единства</i>	Социальное, семейное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое/родина, единство
Тематический день «Наши добрые дела» <i>13 ноября – всм день доброты</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное/ семейное
Тематический день «Я ребенок, и я имею право» <i>20 ноября – всм день ребенка</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное
«Я и мамочка моя» <i>28 ноября – день матери в России</i>	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

Декабрь	
Тематический день «Хоккейный турнир» <i>1 декабря - всм день хоккея</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное
Тематический день «Доброе сердце» <i>3 декабря - День инвалидов</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
Творческая мастерская «Символ года» <i>4 – день написания писем Деду Морозу</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество /семейное, познавательное/ культура, красота, этико- эстетическое
«День добрых дел» <i>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
«Наша гордость - Герои Отечества» <i>9 декабря - День героев Отечества</i>	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное/ социальное
«Новогодний карнавал»	Семейное, познавательное, этико-эстетическое/ культура, красота
Январь	
«Снежные тропинки»	Родина и природа/ патриотическое Знание/ познавательное, Труд/ трудовое
«Пришли святки – запевай колядки» <i>7 января – рождество</i>	Родина и природа/ патриотическое Культура, красота/этико-эстетическое
«Уроки вежливости» <i>11 января – мжд день спасибо</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
«Гвоздика памяти» <i>27 января – день снятия блокады</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное
Февраль	
Тематическая день «Хочу все знать» <i>8 февраля - День российской науки</i>	Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
«Богат и красив наш русский язык» <i>21 февраля - Международный день родного языка</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Культура, красота/этико-эстетическое
«Будущие защитники Отечества» <i>23 февраля – день защитника</i>	Родина / патриотическое человек, Знание/ познавательное/ семейное
«Весну ждали, весну звали, зиму провожали!» <i>С 20 по 26 - Масленица</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
Март	
«Наши милые мамы и бабушки» <i>8 марта-мжд женский день</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Культура, красота/этико-эстетическое
«Весенние тропинки» <i>20 марта – мжд день земли</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое/речевое
«Разукрасим мир стихами»	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое

21 марта – всм день поэзии	
«Театральная Весна» 27 марта – всм день театра	Культура, красота/этико-эстетическое/ речевое
Апрель	
День смеха 1 апреля – мжд смеха	Культура, красота/этико-эстетическое
«Книга в подарок» 2 апреля -мжд день детской книги	Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Малая олимпиада» 7 апреля -всм день здоровья	Здоровье/ физическое и оздоровительное
«Космические старты» 12 апреля– мжд день космонавтики	человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
«День саженца» 19 апреля – день подснежника 22 апреля – мжд день Матери-Земли	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Май	
Праздник весны и труда 1 мая - Праздник весны и труда	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Культура, красота/этико-эстетическое
«Они сражались за Родину!» 9 мая – день победы	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Моё счастье – моя семья!» 15 мая - Международный день семьи	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
18 – мжд день музеев	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«До свидания, детский сад»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное
«Сперва аз да буки, а потом и науки» 24 мая - День славянской письменности и культуры	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное

	Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Путешествие по родному городу» <i>27 мая - день города СПб, день района</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Июнь	
«День защиты детей» <i>1 июня – мжд день защиты детей</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Зеленые тропинки» <i>5 июня – всм день окружающей среды</i> <i>8 июня – день петербургских котов и кошек</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Что за прелесть эти сказки» <i>6 июня. - день русского языка, День рождения А.С.Пушкина</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Ты и я, мы с тобой друзья!» <i>9 июня – мжд день друзей</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
«Мы — граждане России!» <i>12 июня – день России</i> Всероссийская акция	Познавательное, патриотическое Знание/ познавательное
«Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда»	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
День памяти и скорби <i>22 июня- День памяти и скорби</i>	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
Июль	
День семьи, любви и верности	Родина и природа/ патриотическое

8 июля - День семьи, любви и верности	человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Труд/ трудовое Культура, красота/этико-эстетическое
Август	
День физкультурника 14 августа - День физкультурника	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое
«России часть и знак — красно-синий - белый флаг» 22 августа - День государственного флага Российской Федерации	Родина и природа/ патриотическое человек, семья, дружба, сотрудничество/ социальное, Знание/ познавательное Здоровье/ физическое и оздоровительное Культура, красота/этико-эстетическое

Перспективное планирование по пожарной безопасности

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Профессия пожарный
Октябрь	Труд пожарных
Ноябрь	Пожарная машина
Декабрь	Пусть елка новогодняя нам радость принесет!
Январь	Детские шалости с огнем
Февраль	Осторожно — электроприборы!
Март	Пожароопасные предметы
Апрель	Пожарная сигнализация
Май	Правила пожарной безопасности

Перспективное планирование по обучению детей правилам дорожного движения

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Транспорт
Октябрь	Пассажирский транспорт
Ноябрь	Знакомство с улицей
Декабрь	Пешеходный переход
Январь	Трамвай
Февраль	Труд водителя
Март	В гостях у Светофора
Апрель	В городском транспорте
Май	Соблюдаем ПДД. Мы - пешеходы

Перспективное планирование по Петербурговедению

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Город, в котором я живу
Октябрь	Дома в нашем городе
Ноябрь	Невский проспект
Декабрь	Нева – главная река в нашем городе
Январь	Подвиг нашего народа в дни блокады

Февраль	Сказочные животные Петербурга
Март	Дворцовая площадь
Апрель	Петропавловская крепость
Май	Наш район

**Перспективное планирование
по приобщению детей к истокам русской народной культуры**

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Во саду ли, в огороде
Октябрь	Коровушка и бычок- знакомство с домашними животными
Ноябрь	Знакомство с женской народной одеждой
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима!
Январь	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками
Февраль	Знакомство с Масленицей
Март	Пришла весна!
Апрель	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
Май	Знакомство с глиняной свистулькой

**Перспективное планирование развлечений по музыкальному развитию
на 2023 – 2024 учебный год.**

Месяц	Программное содержание	Тема
сентябрь	Помочь детям адаптироваться в новой для них обстановке через музыку и сказку. Создать у детей доброе, радостное настроение, желание играть. Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада через музыкальные песни и игры.	Праздник «Здравствуй, детский сад!». Музыкальные игры к Дню дошкольного работника «В детском садике детишки» .
октябрь	Развивать эмоциональную отзывчивость детей, побуждать их активно участвовать в празднике.	Праздник «Осенины»
ноябрь	Воспитание любви к Родине. Воспитание у дошкольников любви и глубокого уважения к самому дорогому человеку – к матери, стремления ей помогать, радовать её.	Праздник «Игры народов России» Тематический досуг ко Дню матери «Мамочка любимая».
декабрь	Привлекать детей к посильному участию в праздниках. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	Праздник «Новогодний карнавал».
январь	Вызвать интерес к русской народной праздничной культуре. Расширять музыкальный кругозор детей.	Фольклорный досуг «Пришли Святки -запевай колядки» Музыкальная гостиная «Гвоздика памяти»
февраль	Расширять знания детей о Дне защитника Отечества, желание поздравить папу и дедушку. Прививать интерес к русской народной культуре.	Спортивная праздничная эстафета « Сильный, смелый, ловкий» Музыкальная гостиная «Русские народные песни» Фольклорный досуг

		«Масленица»
март	Привлекать детей к посильному участию в празднике. « Театральная весна» вызвать у детей желание быть артистами.	Праздник «Наши милые мамы и бабушки». Театрализованная постановка «Сказка о глупом мышонке»
апрель	Расширять знания детей о космосе средствами музыки	Музыкально-физкультурный праздник « Космические старты»
май	Расширять музыкальный опыт детей Воспитание патриотических чувств. Развитие знаний детей о родном городе через музыку.	Музыкальная гостиная « Песни о весне». Литературно- музыкальный досуг «Памяти победы посвящается». Музыкально-литературная гостиная « Маленькие истории большого города»
июнь	Поддерживать интерес к подвижным играм. Формирование чувства патриотизма.	Квест-развлечение « Праздник детства». Спортивно-игровое мероприятие «Мы - будущее России».
июль	Рассказать о празднике средствами музыки	Музыкальный досуг «День семьи, любви и верности».
август	Расширять знания детей о символах России.	Тематический досуг «России часть и знак — красно - синий - белый флаг».

**Перспективное планирование досугов по физическому развитию
на 2022 – 2023 учебный год.**

Месяц	Содержание досугов
сентябрь	Музыкально- спортивный досуг «Здравствуй, Детский Сад! День Знаний»
октябрь	Спортивный досуг «День хоккея»
ноябрь	Спортивный досуг «День народных игр»
декабрь	Спортивный досуг «В гости к лесным жителям»
февраль	Музыкально-спортивный досуг, посвящённый 23 февраля «Наши папы-наша гордость!» Музыкально-спортивный праздник «Масленица».
март	Спортивный досуг «Весенние тропинки»
апрель	Спортивный досуг «Приключения на Марсе»
май	Спортивный досуг «Весенние забавы»
июнь	Музыкально - спортивный праздник ко дню защиты детей «Что за прелесть эти сказки!»
июль	Спортивный досуг, посвящённый Дню семьи, любви и верности «Моя любимая семья»
август	Спортивный досуг «День физкультурника»

3.5. Учебный план

№ п/п	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)		Количество периодов
	Образовательные области	Базовый вид деятельности	
1.	Физическое развитие	Физическая культура	3
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1
3.	Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	1
		Ознакомление с миром природы	
4.	Художественно-эстетическое развитие	ФЭМП	1
		Рисование	1
		Лепка	1 раз в 2 недели
		Аппликация	1 раз в 2 недели
		Музыка	2
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
5.	Интеграция 5 образовательных областей	Чтение художественной литературы	Ежедневно
		Конструктивно – модельная деятельность	1
		Игровая деятельность	Ежедневно
		Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
6.	Интеграция 5 образовательных областей	Самостоятельная игра	Ежедневно
		Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Оздоровительная работа			
7.	Интеграция 5 образовательных областей	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
		Гигиенические процедуры	Ежедневно
8.	Итого:		10

3.6. Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Индивидуальный прием, игры, свободная деятельность детей	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.50

Самостоятельная и совместная деятельность детей с педагогом	9.50 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенное пробуждение, подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная и совместная деятельность детей с педагогом, чтение художественной литературы	15.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00

3.7. Карантинный режим

Режим дня во время карантина

Проведение всех режимных процессов и НОД только в групповом помещении.

Увеличение времени прогулки изолированно от детей других групп. Вход и выход осуществляется через отдельный выход.

Тщательный утренний фильтр детей, осмотр детей перед сном и после него.

Проведение профилактических мероприятий по рекомендации врача.

Заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Длительность карантина
Ветряная оспа	11-21 день	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино - профилактика	21 день
Скарлатина	3-12 дней	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врачом	7 дней
Коклюш	3-14 дней	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
Гепатит «А»	15-35 дней	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дней
Краснуха коревая	11-24 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Корь	9-20 дней	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Эпидемический паротит	10-21 день	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	21 день
Грипп	1-2 дня	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино – профилактика	7 дней
Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание, исследование крови на трансаминазы	35 дней

1.8. Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>09.00-09.20 <u>Познавательное развитие</u> (Ознакомление с окружающим миром) 2 НОД по ознакомлению с миром природы; 2 НОД по ознакомлению с предметным окружением и соц. миром</p> <p>09.30-09.50 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура)</p>	<p>09.00-09.20 <u>Познавательное развитие</u> (ФЭМП)</p> <p>9.30-09.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)</p>	<p>09.00-09.20 <u>Речевое развитие</u> (Развитие речи)</p> <p>09.30-09.50 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура)</p>	<p>09.00-09.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)</p> <p>9.30-09.50 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)</p>	<p>9.00-09.20 <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация/ лепка)</p> <p>09.30-09.50 <u>Физическое развитие</u> (Физическая культура)</p>
---	--	--	---	--

3.9. План физкультурно - оздоровительной работы

№ п/п	Содержание работы Формы организации	Время проведения	Ответственные
1.	<p>Обеспечение здорового ритма жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использование вариативных режимов дня (щадящий режим в период адаптации, после болезни; режим дня на холодный/теплый период года, режим дня при карантине, гибкий режим; щадящий режим); ● учет биоритмов (постепенный подъем после сна) 	<p>Адаптационный период</p> <p>В течение всего уч. года</p>	<p>Зам. зав. по УВР, воспитатели.</p>
2.	<p>Организация двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подвижные и спортивные игры в помещении и на прогулке; ● утренняя гимнастика; ● бодрящая гимнастика; ● физкультурные занятия; ● физкультминутки; ● динамические паузы; ● профилактические гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для глаз); ● оздоровительный бег; ● самостоятельная двигательная активность в помещении и на прогулке; ● Дни здоровья; ● спортивные соревнования; ● спортивные праздники и досуги. 	<p>В течение всего уч. года, согласно режиму дня</p>	<p>Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, воспитатели.</p>
3.	<p>Гигиенические и водные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● полоскание рта после еды; 	<p>В течение всего уч. года, согласно</p>	<p>Зам. зав. по УВР, воспитатели,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● мытье рук до локтя теплой водой; ● умывание. 	режиму дня	врач, медицинская сестра.
4.	<p>Световоздушные ванны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● контрастные температурные воздействия (воздушные ванны); ● солнечные ванны; ● проветривание помещений, включая сквозное; ● прогулки на свежем воздухе; ● соблюдение температурного режима и чистоты воздуха в группах; ● сон при открытых окнах; ● сон без маек; ● прием детей на улице в теплое время года. 	Согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.
5.	<p>Нетрадиционные формы закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ходьба по массажным дорожкам (ребристая доска, резиновые коврики, коврики с пуговицами); ● босохождение. 	Ежедневно	Воспитатели.
6.	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рациональное питание; ● индивидуальное меню (аллергия) 	Ежедневно	Заведующий, врач, медицинская сестра
8.	<p>Профилактические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение температурного режима; ● проветривание помещений ДОУ в соответствии с графиком; ● очищение воздуха рециркулятором; ● обеспечение искусственного и естественного освещения; ● проведение влажной уборки всех помещений ДОУ; ● проведение генеральных уборок; ● просушка, стирка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял) 1 раз в год; ● мытье игрушек; ● правильный подбор и расстановка детской мебели; ● соблюдение санэпидрежима во время карантинных мероприятий; ● диспансеризация детей; ● плановые медицинские осмотры; ● вакцинация детей; ● постановка реакции Манту, направление детей с гиперпробой к фтизиатру; ● проведение мероприятий по недопущению 	Согласно графиков, требования СанПиН.	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач, медицинская сестра.

	<p>заноса инфекций в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний; • витаминизация третьего блюда витамином «С»; • включение в весенне-осенний период в рацион питания детей чеснока в профилактических целях. 		
9.	<p>Педагогическое сопровождение</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание комфортного климата в группах и ДОУ в целом; • доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, родителями (личностно-ориентированный стиль взаимодействия); • комфортная организация режимных моментов; • правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; • учет интересов детей в выборе деятельности; • медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период. 	В течение всего уч. года, согласно режиму дня	Зам. зав. по УВР, воспитатели.
10.	<p>Пропаганда ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД; • беседы; • игры валеологического содержания; • «Центры физического развития»; • наглядная информация. 	В течение всего уч. года	Зам. зав. по УВР, воспитатели, врач.

3.10. Режим закаливания

Целью деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение положительной динамики в состоянии здоровья детей.

Задачи деятельности:

- 1) обеспечить мотивацию всех субъектов воспитательно - образовательного процесса к сохранению и развитию здоровья воспитанников;
- 2) повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросу обеспечения психологического, физического и социального здоровья воспитанников;
- 3) внедрить организационные формы УВП, способствующие сохранению и развитию здоровья воспитанников, адекватные направлениям модернизации образования.

Достижение поставленной цели и задач требуют создания необходимых условий, а именно:

- кадрового и мотивационного обеспечения;
- научно – методического обеспечения;
- материально – технического обеспечения;
- финансового обеспечения.
- расширение форм сотрудничества с семьей

Перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями Воздушная ванна	5-10 Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20 2 раза в день по 2 часа с учетом погодных условий
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

3.11. Модель двигательной активности

В ДОУ обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. У детей воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

№ п/п	Формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Время выполнения в минутах				
1.	Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6

2.	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	20	-	20	-	20
3.	Занятия ЛФК			20		
4.	Гимнастика пробуждения	6	6	6	6	6
5.	Физкультминутки	4	4	4	4	4
6.	Совместная двигательная деятельность на прогулке	10	10	10	5	10
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	15	15	15	15	20
7.	Совместная двигательная деятельность в группе	16	16	12	16	15
8.	Всего в минутах:	77	77	73	72	61
9.	Итого:	6 часов				

3.12. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015 г. № 2/15). Кроме того по различным направлениям развития воспитанников в своей работе использую различные методические пособия, парциальные программы, педагогические технологии и методики

№	Образовательные области	Наименование пособий
1	Социально-коммуникативное развитие	<i>Методические пособия</i> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие. –М.:ТЦ Сфера, 2008. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
<i>Парциальная программа</i>		
Данилова Т.И. Программа «Светофор», Детство пресс Москва 2020		
2	Познавательное развитие	<i>Методические пособия</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – Синтез Москва, 2016. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» занимательные опыты творческий центр «Сфера» Москва, 2001. О.В. Дыбина «Я узнаю мир» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет

		<p>творческий центр «Сфера» Москва, 2020.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет) Мозаика – Синтез Москва, 2016.</p> <p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» творческий центр «Сфера» Москва, 2020.</p> <p>Е.В. Колесникова «Я СЧИТАЮ ДО 5» Рабочая тетрадь. 4-5 лет» творческий центр «Сфера» Москва, 2020.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва, 2016.</p> <p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Паритет СПб, 2005.</p> <p>Шорыгина Т. А. Беседы о том, кто где живет. М.:ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу.- М.: ТЦ Сфера , 2021.</p>
	<i>Парциальная программа</i>	
	<p>Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</p> <p>О.Л. Князева М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- СПб, Издательство «Детство-Пресс», 2020.</p>	
3	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.- Просвещение, 1983.</p> <p>Максаков И.А. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Мозаика – Синтез Москва, 2008.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва, 2016.</p> <p>А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду». Ярославль: Академия развития,.2001.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. Издательство Детство, 1996.</p>
5	Физическое развитие	<p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М.»Айрис-Пресс», 2008.</p> <p>Харченко Т.Е.«Утренняя гимнастика в детском саду» Мозаика – Синтез Москва, 2006.</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2019.</p>

3.13. Перечень нормативных документов

Разработка Программы осуществлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Законом «Об образовании в СПб» от 26.06.2013 г. № 461-83.
- Уставом ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.
- Годовым планом работы ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга на 2023 – 2024 уч. год.
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

3.14. Список литературы.

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная деятельность на прогулках.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Шишкина В.А. «Прогулки в природу»: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2003.
- Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика.- М.: АСТ «Астрель», 2002.
- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.
- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Речевое развитие. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.
- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст. Художественно-эстетическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.