

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 117 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

---

Улица Бухарестская, дом 68, корпус 3, литера А, Санкт-Петербург, 192238. Телефон: 417-35-65

**ПРИНЯТО**  
Общим собранием работников  
Протокол № 2  
от «14» апреля 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ № 117  
\_\_\_\_\_/И.В. Рудяк /  
Приказ № 15-ОД  
от «14» апреля 2026 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 117  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ЗА 2025 ГОД**

Санкт-Петербург  
2026

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	4
КОЛИЧЕСТВО И НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП.....	4
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	6
Диаграмма результатов освоения Программы воспитанниками ГБДОУ № 117 за первое полугодие 2025 года .....	8
Диаграмма результатов освоения Программы воспитанниками ГБДОУ № 117 за второе полугодие 2025 года.....	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	12
Распределение педагогических работников по возрасту.....	12
Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.....	12
Распределение педагогических работников по уровню квалификации .....	12
Распределение педагогических работников по уровню образования .....	13
Сведения о педагогических работниках, прошедших процедуру аттестации.....	13
Сведения о курсовой подготовке педагогических работников.....	14
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	15
РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.....	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	18
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.....	19
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.....	20
ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ .....	21
АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 117) за 2025 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения и реализует требования ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- устав ГБДОУ № 117;

- положение о порядке проведения самообследования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, утвержденное приказом заведующего от 15.09.2026 № 144-ОД.

Цель самообследования: обеспечение прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности ГБДОУ № 117, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2025 год, выявление объективных тенденций развития образовательного учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ГБДОУ № 117;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Вывод: в процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности дошкольного учреждения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ:**

государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ:**

ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС:**

192238, Санкт-Петербург, Бухарестская улица, дом 68, корпус 3, литера А.

### **ФАКТИЧЕСКИЙ АДРЕС:**

192238, Санкт-Петербург, Бухарестская улица, дом 68, корпус 3, литера А.

**ДАТА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:** 01.12.1978.

**РЕЖИМ РАБОТЫ:** с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, выходные дни - суббота, воскресенье и государственные праздничные дни.

**КОНТАКТНЫЙ ТЕЛЕФОН:** +7 (812) 417-35-65

**АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ:** info.doufr117@obr.gov.spb.ru

**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ:** <https://gbdou117.ucoz.net/>

**ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРАНИЦА В ВК:** <https://vk.com/public205398901>

### **ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

выдана 17.10.2016 г. (серия 78Л02 № 0001167).

**УСТАВ** государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию от 20.08.2025 № 946-р.

Образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Язык образования - русский.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Образовательная организация не имеет структурных подразделений.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель образовательного учреждения – **заведующий**.

**Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:**

- Общее собрание.
- Педагогический совет образовательного учреждения.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности ГБДОУ № 117 по итогам 2025 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **КОЛИЧЕСТВО И НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП**

Проектная мощность здания: 110 детей, фактическая наполняемость – 117 детей.

В детском саду функционирует 5 групп общеразвивающей направленности для детей от

1,6 до 7 лет:

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Наполняемость групп</b>
Первая младшая группа № 1	1	27
Вторая младшая группа № 1	1	22
Средняя группа № 1	1	25
Старшая группа № 1	1	15
Подготовительная группа № 1	1	26

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ № 117; Программа) является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1,6 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа включает обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативном развитии; познавательном развитии; речевом развитии; художественно-эстетическом развитии; физическом развитии. Конкретное содержание указанных

образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Каждому из разделов программы отводится определенное место в режиме дня и во времени занятий.

В работе с детьми используются парциальные программы краеведческой, социально-гуманитарной направленности:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н., Князевой О., Стеркиной Р.

- «Первые шаги» Алифановой Г.Т.

- «Светофор» Даниловой Т.И.

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация воспитательно-образовательного процесса в ГБДОУ № 117 регламентируется Программой, годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятий и максимально допустимый объем образовательной нагрузки во всех возрастных группах соответствует санитарным правилам и нормам (далее СанПин.)

В середине занятия проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляются во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Занятия организуются как в первой, так и во второй половине дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. В летний период занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе.

Педагогами ГБДОУ № 117 систематически велась индивидуальная работа с воспитанниками. Содержание данной работы направлено на обеспечение по оказанию помощи детям в освоении Программы.

Главное направление организации индивидуальной работы - создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности ребенка с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способностей к адаптации в социуме. В содержании данной деятельности отражена реализация коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного

учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), медицинских работников ГБДОУ № 117. Планируя индивидуальную работу, педагог учитывает психические и индивидуальные особенности ребёнка.

Обеспечение достижений целевых ориентиров осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий обучения и развития детей, а также на создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников духовно нравственных ценностей, уважения к человеку труда и старшему поколению. Образовательный процесс осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Обязательным условием сопровождения образовательного процесса в ГБДОУ № 117 является психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательных отношений.

#### **Итоговый показатель освоения Программы за 2025 год.**

В первой и второй половине 2025 года в учреждении проводилась педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы с целью выявления уровня сформированности целевых ориентиров по образовательным областям для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

При проведении педагогической диагностики использовались следующие методы: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игры.

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям в сравнении на первое и второе полугодие 2025 года представлены в диаграммах.

Итоги результатов освоения программного материала за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне.

#### **Качество образовательной деятельности в ДОУ на первое полугодие 2025 года.**

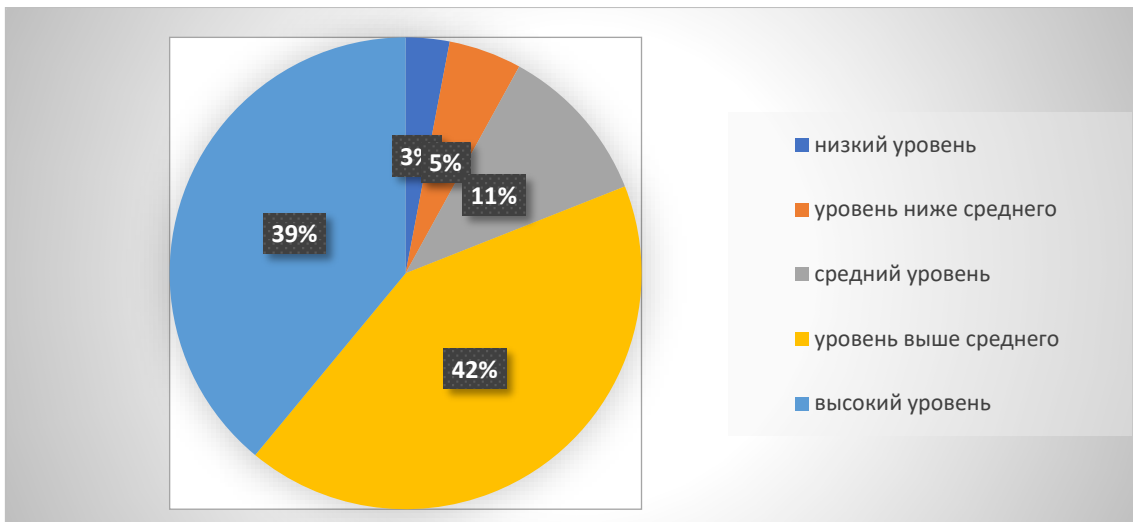
##### **Обследовано 95 воспитанников:**

Результат освоения Программы составил:

низкий уровень	3 %
уровень ниже среднего	5 %

средний уровень	11%
уровень выше среднего	42 %
высокий уровень	39%

**Диаграмма результатов освоения Программы  
воспитанниками ГБДОУ № 117 за первое полугодие 2025  
года**

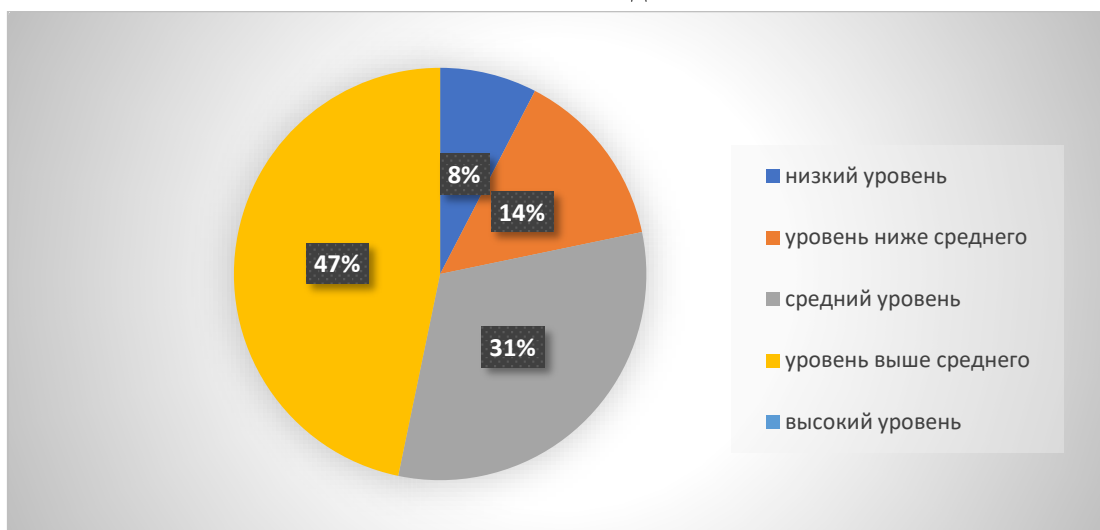


**Качество образовательной деятельности в ДОУ на второе полугодие 2025 года**  
Обследовано 90 воспитанников.

Результат освоения Программы составил:

низкий уровень	7 %
уровень ниже среднего	13 %
средний уровень	29 %
уровень выше среднего	43 %
высокий уровень	8 %

**Диаграмма результатов освоения Программы  
воспитанниками ГБДОУ № 117 за второе полугодие 2025  
года**



Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГБДОУ № 117.

С 01.09.2025 в режиме адаптации работала одна группа раннего возраста.

Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка были оформлены листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, индивидуальные особенности. В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксировалось в адаптационный лист. В течение адаптационного периода были организованы: гибкий режим дня, доступная развивающая предметно-пространственная среда, лечебно-профилактические мероприятия, игровая деятельность с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.

**По результатам анализа адаптационных листов выявлено следующее:**

- 60 % детей с легкой степенью адаптации - период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое впоследствии быстро нормализовалось.

- 40 % детей со средней степенью адаптации - привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели.

С родителями проведены консультации на темы:

«Как помочь ребенку в период адаптации», «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса?», «Если ребенок кусается», «Капризы ребенка. Что делать в таких ситуациях?» Оформлена папка-передвижка на тему «Все что нужно в детский сад», «Капризы и упрямство малыша».

Вывод: основные причины, из-за которых адаптация у детей проходила со средней степенью: привязанность к родителям, пропуски детского сада из-за частых заболеваний, отпуска родителей. В целом процесс адаптации в детском саду проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо едят, спят, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации.

#### **Диагностическое обследование воспитанников подготовительной группы «Готовность к обучению в начальной школе» в 2025 году.**

Ежегодно с согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга проводится диагностика воспитанников подготовительной группы «Готовность к обучению в школе».

Цель данной диагностики: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности детьми 6-7 лет.

Для исследования школьной зрелости использовались следующие методики:

- Тест «Прогрессивные матрицы Равена».

Тест предназначен для выявления способности к систематизации мышления, способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями. Анализ ответов воспитанников позволяет судить об уровне развития у них линейного и структурного визуального мышления, особенностей восприятия и внимания.

- Тест «Корректурная проба». Направлен на изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа (скорости выполнения задания). Вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

- Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейн.

- Цветовой тест отношений. Это невербальный тест, который отражает оба уровня эмоциональных отношений человека - сознательный и частично неосознаваемый - к другим людям, объектам, явлениям окружающей действительности. Тест основывается на предположении о прямой взаимосвязи между цветовыми ассоциациями, которые возникают у человека при взаимодействии с различными элементами окружающей действительности, и его отношением к этим элементам. Методика позволяет, минуя защитные механизмы сознания, увидеть неосознаваемые компоненты отношения.

По результатам диагностического обследования:

17 воспитанников (89 %) имеют благоприятный прогноз готовности к школе;

у 2 воспитанников (11 %) могут возникнуть трудности (частично готовы);

19 воспитанников (100 %) имеют положительную самооценку.

Положительный показатель комфортности в детском саду имеют 14 воспитанников (73 %), отрицательный – 5 воспитанников (27 %).

Визуальное логическое мышление (линейное и структурное) у 16 воспитанников (84 %) развито на среднем и хорошем уровне, у 3 воспитанников (16 %) – на низком уровне.

Средний и хороший уровень развития структурного визуального мышления у 12 воспитанников (63 %), 7 воспитанников (37 %) имеют показатель ниже нормы.

12 воспитанников (63 %) имеют хороший и высокий уровни концентрации внимания, 7 воспитанников (47 %) – ниже нормы.

12 воспитанников (63 %) имеют хороший показатель скорости выполнения заданий, 2 воспитанника (10 %) – психомоторный темп выполнения заданий ниже нормативных показателей.

Вывод: результаты психологического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

После выявления ребенка с низким показателем готовности к школе ребенок был взят на контроль. Воспитатели группы проводили с ним индивидуальную работу по формированию самооценки, развитию линейного и структурного мышления, тренировке памяти, внимания и скорости выполнения заданий. В частном порядке производились посещения невролога, психолога, нейропсихолога, что помогло значительно улучшить ситуацию.

Методическая работа в дошкольной организации - часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания Программы, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию Программы; повышение уровня готовности педагогов

к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях, содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В группах имеются материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Смотр-конкурс групп «Готовность групп к началу нового учебного года», анализ контроля показал, что развивающая предметно-пространственная среда является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; в группах дошкольного возраста среда содержательно-насыщенная.

В ГБДОУ № 117 имеется необходимое методическое обеспечение: парциальные программы, методические и наглядные пособия, дидактический, демонстрационный материал. В 4 группах имеются интерактивные доски. Каждая группа оснащена ноутбуком, магнитофоном.

Организационно-педагогическая деятельность нашла отражение в следующих формах методической работы:

- *семинары-практикумы:* «Организация творческих игр: сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные», «Роль подвижной игры в физическом развитии детей дошкольного возраста», «Использование разнообразных форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии ФОП ДО», «Практический опыт ранней профориентации детей дошкольного возраста».

- *консультации:* «Создание имиджа педагога», «Актуальные вопросы цифровизации и ведения соцсетей», «Особенности обучения педагогов на платформе «Конструктор»», «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Руководство работой по развитию речи дошкольников при проведении занятий и в повседневной жизни», «Развитие и поддержка познавательной самостоятельности и инициативности у детей раннего и дошкольного возраста», «Внедрение ФОП ДО в воспитательно-образовательный процесс», презентация-защита внедрения интерактивных форм работы с участниками образовательных отношений в рамках реализации инновационной деятельности (проектная деятельность), «Воспитание любознательности у дошкольников (на занятиях, в общении, игре, трудовой деятельности)», «Как организовать занятие в ДОУ в соответствии с ФОП ДО», «Организация питания. Столовый этикет».

- *выставки детских рисунков:* «Мой папа самый лучший», «Моя любимая мама», «Путешествие в страну здоровья», «Дорога в космос», «Они сражались за Родину!», «Город мечты», «Россия - гордость моя!», «Любимая семья», «России часть и знак — красно-синий - белый флаг».

- *смотри-конкурсы:* конкурс детского рисунка «Разукрасим мир стихами», спортивный конкурс «Весёлые старты», конкурс детских работ «Петербург при свете фонарей», смотр- конкурс «Готовность групп к началу нового учебного года», конкурс детских работ «Зимняя фантазия»,

- педагогические советы: «Здоровый дошкольник - здоровое будущее», «Речь развиваем - повышаем интеллект», «Реализация основных задач работы ДОУ», «Основные направления деятельности ДОУ в 2025-2026 учебном году», «Принятие рабочих программ педагогов», «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО».

Методическая работа учреждения способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи и в психофизическом развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями).

Образовательный процесс осуществляют 13 педагогических работников. Из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 10;
- музыкальный руководитель – 1.

#### **Распределение педагогических работников по возрасту**

моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 лет и старше
0	1	0	0	0	2	5	2	1	0
0%	9 %	0 %	0 %	0 %	18 %	46 %	18 %	9 %	0 %

#### **Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы**

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
0	1	2	1	3	4
0 %	0 %	18 %	9 %	27 %	46 %

#### **Распределение педагогических работников по уровню квалификации**

Не имеют квалификационной категории	Соответствуют занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
0	0	2	9

0 %	0 %	19 %	81 %
-----	-----	------	------

### Распределение педагогических работников по уровню образования

Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	Из них педагогическое
4	3	7	7
36 %	27 %	64 %	64 %

В 2025 году 3 воспитателя прошли процедуру аттестации на соответствие квалификационной категории по занимаемой должности. Аттестация проходила в соответствии с графиком.

#### Сведения о педагогических работниках, прошедших процедуру аттестации

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность	Наличие квалификационной категории	Результат аттестации
1.	Ветлужских Г.А.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Соответствует высшей квалификационной категории
2.	Кочарян И.В.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Соответствует высшей квалификационной категории
3.	Моргунова Н.Н.	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Соответствует высшей квалификационной категории

Количество аттестованных педагогов составляет 100 %.

Все педагогические работники систематически повышают свою квалификацию через различные формы: семинары-практикумы, открытые просмотры, смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды, мастер-классы и т.д. 1 раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации. В 2025 году курсовую подготовку в дистанционном и очном формате прошли 12 педагогических работников (100 % от педагогического состава учреждения).

### Сведения о курсовой подготовке педагогических работников

Ф.И.О.	Должность	Наименование курсов	Количество часов
Исаенкова О.В. Кочарян И.В. Моргунова Н.Н. Ветлужских Г.А. Галяева А.А.	Старший воспитатель, воспитатели	Основы оказания первой помощи в образовательной организации	16 часов
Галяева А.А.	Старший воспитатель, воспитатели	«Актуальные вопросы социального питания»	72 часа
Галяева А.А.	Старший воспитатель, воспитатели	«Нейросеть-цифровой помощник педагога для ДОУ»	72 часа
Галяева А.А.	Старший воспитатель,	Использование автоматизированных систем управления для сбора и обработки информации в образовательном учреждении	72 часа
Айдуллина И. И.	Музыкальный руководитель	«Современные подходы к музыкальному развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	72 часа
Исаенкова О.В. Кочарян И.В. Моргунова Н.Н. Ветлужских Г.А. Кузьменкова О.А. Гринберг Л.Р. Друзенко Е. В. Ивченко Е. В. Лаврова Е. Ю. Фенина И. Г.	Старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель.	«Основы здорового питания детей дошкольного возраста»	15 часов

Участие педагогов в конкурсах на районном уровне, городском уровне и всероссийском уровне.

№	Название конкурса	ФИО педагогического работника	Результат
1.	«Диссеминация лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга»	Галяева А.А.	Участник

Все педагогические работники ведут сайты, где публикуют статьи и методические разработки.

В 2025 году педагогический коллектив обеспечил участие воспитанников в конкурсах различного уровня. Результаты данной работы представлены в таблице.

№	Название мероприятия	Педагогические работники, осуществляющие подготовку детей	Количество участников	Результат
1.	Районный фестиваль «Радостная пасха»	Кузьменкова О.А. Галяева А.А. Айдуллина И.И.	5	Сертификат участника
2.	Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	Семенова Е.В.	1	Грамота участника
3.	Районный фестиваль инклюзивного творчества «Шире круг»	Кузьменкова О.А. Галяева А.А.	2	Грамота победителя
4.	Районный фестиваль инклюзивного творчества «Души высокая свобода, что дружбою наречена...»	Кузьменкова О.А. Галяева А.А. Фенина И.Г.	2	Грамота участника
5.	Районный фестиваль «Как на нашей на сторонке»	Айдуллина И.И. Фенина И.Г.	8	Грамота участника
6.	Районный фестиваль «Разукрасим мир стихами»	Семенова Е.В.	1	Грамота участника
7.	Районный фестиваль «О России с любовью»	Курбанова К.А.	1	Грамота победителя
8.	Районный фестиваль «О России с любовью»	Курбанова К.А.	1	Грамота победителя
9.	Районный фестиваль «Как хорошо, что доброта живет на свете»	Моргунова Н.Н. Ветлужских Г.А.	2	Грамота победителя
10.	Районный фестиваль «Светлый луч»	Моргунова Н.Н. Ветлужских Г.А.	1	Грамота участника
11.	Районный фестиваль «Купчинские первоцветы»	Лаврова Е.Ю. Воробьева В.В.	8	Грамота участника

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии организации системы взаимодействий детского сада и семьи.

Главная цель педагогических работников – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- изучение запроса родителей (законных представителей), воспитательного потенциала семьи;

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- установление в семье естественного восприятия ребенка, социально-желательного стиля взаимодействия.

В течение этого учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского творчества и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями организовывали праздники, спортивные соревнования, тематические мероприятия и т.д.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования их детей путем организации интерактивных игр, совместных экскурсий и т.д.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов.

В каждой возрастной группе проводились родительские собрания.

В 2025 году организовывались различные выставки, на которых были представлены изготовленные руками детей, родителей и педагогов самые разнообразные поделки. Родители приняли в них активное участие.

В 2025 году в учреждении проводилась работа по внедрению интерактивных форм работы с участниками образовательных отношений в рамках реализации инновационной деятельности по ранней профориентации «Первые шаги в мир профессий». В каждой возрастной группе были разработаны и реализованы проекты, направленные на знакомство детей с трудом взрослых и профессиями родителей.

Педагогический коллектив активно внедрял инновационные технологии ранней профориентации: проектную деятельность, интерактивные экскурсии, встречи с представителями профессий (инспектор ДПС), виртуальные презентации от родителей («Гость группы»), сюжетно-ролевые игры нового поколения с многофункциональным оборудованием, элементы песочной анимации и конструирование из различных материалов (бумажные детали, магнитный конструктор, счетные палочки). Реализованы тематические проекты: «Город мечты» (строительные профессии), «Безопасная дорога детства» (профессия инспектора ДПС), «Город мастеров» (профессии родителей), «Пальчики-садоводы», «Кем стать, если любишь музыку?». Особое внимание уделялось взаимодействию с семьями: проведены акции «Открытка другу», «Гость группы» в формате видео-презентаций, экскурсии с родителями на почту, в библиотеку, в медицинский

кабинет и прачечную детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда пополнена дидактическими играми, макетами улицы будущего, атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Почта», «Строители», «ДПС»). Итогом года стало повышение познавательной активности детей, появление у них осознанного интереса к профессиям близких, развитие уважения к труду взрослых.

Вывод: работа по реализации инновационной деятельности велась активно в течение всего 2025 года. В мае 2026 года планируется представление результатов инновационной деятельности на районном уровне.

В течение всего года родителей постоянно информировали о содержании, формах и методах работы с детьми через индивидуальные консультации и беседы, информационные стенды в группах, различные памятки, официальный сайт ДООУ, менеджерах в ВКонтakte, Сферум.

В 2025 году была проведена независимая оценка качества образования. В анкетировании приняло участие 97 респондентов.

Результаты опроса получателей услуг о качестве условий оказания услуг организациями социальной сферы представлены в таблице

<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Открытость и доступность информации об организации	96 баллов
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления	98,5 баллов
Доступность услуг для инвалидов	75 баллов
Доброжелательность, вежливость работников организации	97,8 баллов
Удовлетворенность условиями оказания услуг	96 баллов

### **РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

С социальными партнерами заключены договоры. Творческое сотрудничество осуществлялось на основе плана мероприятий совместной деятельности.

<b>Организация</b>	<b>Содержание работы</b>
Детская поликлиника № 43	Медицинское обслуживание воспитанников
Муниципальное образование «Волковское»	Совместные мероприятия - организация праздников и досугов для воспитанников
Детская библиотека № 6 им. В.Г. Короленко	Организация экскурсий, тематических занятий, праздников книг, мастер-классов, выставок
ОНДПР Фрунзенского района ГУ МЧС России	Совместные мероприятия – организация праздников, тематических занятий
Всероссийский социально-экологический проект «Крышечки доброты»	Сбор пластиковых крышечек для помощи подопечным благотворительного фонда помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце»

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также благодаря социальному партнерству повышается качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально - техническая база ГБДОУ № 117 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, а также требованиям пожарной безопасности. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей обеспечивают высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для создания комфортной и безопасной среды в учреждении созданы следующие условия: - помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; - соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

Здание ГБДОУ № 117 размещено на самостоятельном, благоустроенном земельном участке. Въезд и входы на ее территорию имеют твердое покрытие. Зона игровой территории включает в себя 6 оборудованных прогулочных площадок: 2 для детей раннего возраста и 4 для детей дошкольного возраста.

В ГБДОУ № 117 для реализации Программы создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда (РППС), которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. При формировании среды осуществляется подбор материалов, игр, оборудования и инвентаря в соответствии с особенностями возраста детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности, требованиям ФГОС ДО. При создании среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкально-физкультурного зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации Программы.

Имеются групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения непрерывной образовательной деятельности и организации бытовых процессов оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом.

Административные кабинеты оснащены необходимыми материалами для организации профессиональной деятельности.

Для организации педагогического процесса используются ноутбук, МФУ - 4 шт., ламинатор – 1 шт., музыкальный центр - 1 шт., магнитола- 1 шт.

В дошкольной образовательной организации имеется музыкально-физкультурный зал, который оборудован необходимыми пособиями, атрибутами, оборудованием, музыкальными инструментами, музыкальным центром.

Имеется спортивная площадка с игровым оборудованием и безопасным покрытием.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, а также требованиям ФГОС ДО.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции.

В организации образовательного процесса воспитателями групп дошкольного возраста используются интерактивные доски (4 группы), имеется проектор, экран. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: 3 персональных компьютера, 4 МФУ, 2 принтера, 9 ноутбуков, 4 интерактивные доски, 1 сенсорный стол.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 шт.), экран (1 штука), проектор (1 шт.), ноутбук (8 штук), 1 колонка);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Вывод: материально-техническая база ГБДОУ № 117 соответствует требованиям СанПиН, пожарной безопасности и ФГОС ДО. РППС оснащена качественно, с учётом возраста детей, и региональных особенностей. Единственное направление для развития в 2026 году - модернизация цифрового оборудования (обновление техники и повышение ИКТ-компетенций педагогов).

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой, системами видеонаблюдения, оповещения и управления эвакуацией при пожаре, противопожарной сигнализации, аварийного освещения.

В ГБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов.

Охрану объекта осуществляет ООО «ОП «АТТОРНЕЙ-Секьюрити». В должностные обязанности сотрудников входит осуществление контроля за пропускным режимом, за обстановкой на внешнем объектовом и внутри объектовым режимами посредством проверки документов у прибывающих лиц, наблюдением за территорией во время планового обхода.

Обеспечение условий безопасности в учреждении регулируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный (1 раз в полгода), что позволяет работникам владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками 2 раза в год проводятся инструктажи, проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации.

Имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с действующими нормами питания, нормативными актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга по организации питания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения».

В дошкольной организации организовано 4 - разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в группах с 12 - часовым пребыванием детей в соответствии с десятидневным циклическим меню, разработанным Управлением социального питания. В меню представлены разнообразные блюда из мяса, круп, рыбы, овощей, творога.

Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения в соответствии с графиком.

Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества и безопасности. На мясо, курицу, рыбу, яйцо, молоко, сыр, йогурт – ветеринарную справку.

Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые разработаны и утверждены Управлением социального питания. Питание осуществляется с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Предоставляется «щадящее» питание для детей с аллергопатологией. Индивидуального меню для детей с аллергопатологией нет.

Ежегодно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды, скоропортящейся пищевой продукции и готовой пищевой продукции.

В пищеблоке имеется все необходимое оборудование, инвентарь и посуда. Промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой,

готовой продукции). Ежедневно в пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет кладовщик. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой пищевой продукции, с целью контроля за сроками реализации продукта и готовой пищевой продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Для информирования родителей о блюдах, которые воспитанники получают в течение дня, в детском саду на стенде и в каждой возрастной группе вывешивается меню.

Выдача питания на группы осуществляется в соответствии с утвержденным графиком.

Для осуществления контроля за организацией качества питания в детском саду созданы Совет по питанию и бракеражная комиссия.

### **ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**

В течение 2025 года велась активная работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни. Для успешного решения этих задач мы использовали различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, режим питания, режим двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные досуги, праздники, индивидуальная работа, игры на прогулке). Так же в течение года в практике активно использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика (бодрящая гимнастика после дневного сна), упражнения на релаксацию, музыкальные подвижные и хороводные игры, спортивные досуги и развлечения, самомассаж.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия:

- вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;
- противоэпидемиологические мероприятия при карантине;
- полное обследование детей, поступающих в школу;
- ежедневный осмотр детей;
- анализ состояния здоровья детей;
- плановые осмотры врачей-специалистов;
- информирование родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями;
- организация сбалансированного детского питания с учетом индивидуальных показаний;
- использование вариативных режимов дня (холодный – теплый период года);
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулках;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей в групповых помещениях;
- соблюдение питьевого режима;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- облегченная одежда детей в группе и на занятиях физической культурой;
- пропаганда здорового образа жизни;
- утренняя гимнастика;

- бодрящая гимнастика после сна и «Дорожки здоровья» (массажные коврики для профилактики плоскостопия и пр.);

- дыхательная гимнастика;

- гимнастика для глаз;

- упражнения для развития мелкой моторики (самомассаж кистей рук);

- формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни;

- профилактические закаливающие процедуры (в теплый период года): - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима; - обширное умывание и мытье ног прохладной водой.

Все перечисленные профилактические мероприятия способствуют укреплению иммунитета у детей, улучшению сопротивляемости организма, и, как следствие, значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания. Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями и др.;

- в каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей.

Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники для детей совместно с родителями и без них (с учетом ограничений по COVID-19): «Зимняя олимпиада», физкультурно-спортивные праздники «Юные защитники Отечества», «Космические старты», музыкально-спортивный праздник «Масленица пришла», «Веселые старты».

### АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Медицинское обслуживание осуществляли следующие специалисты: врач-педиатр и медицинская сестра ДПО № 43. Все медицинские работники имеют сертификаты и свидетельства о курсах повышения квалификации. Все медицинское оборудование в медицинском кабинете имеет регистрационные удостоверения и сертификаты соответствия. **Процент детей с аллергиями**

Всего	Ранний возраст	Старший дошкольный возраст
3 чел.- 3,5 %	1 чел.- 1,15%	1 чел.- 1,15%

### Характеристика детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
Первая	15
Вторая	98
Третья	2
Четвертая	0

### Оценка состояния здоровья детей в 2025 году

<b>Общее количество воспитанников</b>	<b>115</b>
Дети с хроническими заболеваниями	12
Общая заболеваемость (всего случаев в год)	185
ОРВИ/грипп	136
Пневмония	1
Ангина	0
Скарлатина	0
Кишечные заболевания	6
Ветряная оспа	6

### Анализ состояния травматизма детей раннего и дошкольного возраста в 2025 году

В 2025 году травматизм отсутствует.

#### **ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ**

Финансово-экономическая деятельность ГБДОУ № 117 в 2025 году осуществлялась согласно плану финансово - хозяйственной деятельности.

План финансово - хозяйственной деятельности составлен на основании выделенной субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.

План хозяйственной деятельности в 2025 году исполнен в полном объеме:

Расходы на развитие учреждения в соответствии с субсидией на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2025 году

Источник финансирования	Наименование	Стоимость
<b>Оказание услуг для обеспечения деятельности учреждения</b>		
Бюджетное финансирование	Оказание услуг по техническому обслуживанию систем вентиляции, технологического и весоизмерительного оборудования в 2025 году	392 040,22
	Оказание услуги по техническому обслуживанию комплексных систем обеспечения безопасности (КСОБ) в 2025 году	113 317,56
	Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию электрических сетей в 2025 году	108 387,72
	Оказание услуги по измерению сопротивления изоляции электрических сетей 2025 году	17 608,00
	Оказание услуги по проведению акарицидной обработке в 2025 году	4 480,00

Оказание услуг по проведению дезинсекции и дератизации в 2025 году	4 262,40
Оказать услуги по дезинфекции мягкого инвентаря в 2025 году	39 480,50
Оказание услуг по проведению профилактической дезинфекции помещений в 2025 году	38 570,00
Оказание услуг по проведению санитарно-эпидемиологических исследований, экспертизы 2025 году	241 418,00
Оказание услуг по сервисному обслуживанию узла учета тепловой энергии в 2025 году	77 181,00
Оказание услуг по аварийному и техническому обслуживанию инженерных сетей (центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения и канализации) в 2025 году	83 575,68
Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами в 2025 году	95 852,20
Оказание услуг по охране имущества на объекте недвижимости с прибытием группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» в 2025 году	42 696,60
Оказание услуг по организации и обеспечению охраны объекта и имущества в 2025 году	2 087 173,38
Оказание услуг телефонной связи в 2025 году	21 888,00
Оказание услуг связи проводного радиовещания в 2025 году	12 243,60
Оказание услуг по обеспечению функционирования каналов связи и элементов передачи тревожных извещений ЦАСПИ в 2025 году	91 800,00
Оказание услуги по установке и настройке обновленной версии программного продукта «Вижен-Софт: Питание в 2025 году»	15 600,00
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного программного обеспечения в 2025 году.	11 100,00
Оказание услуг по передаче неисключительных прав на использование лицензионного общесистемного программного обеспечения в 2025 году	8 610,00
Оказание услуги по проведению периодических медицинских осмотров и гигиеническому обучению и аттестации сотрудников в 2025 году	32 500,00
Оказание услуг по передаче «тревожных сообщений» от кнопок тревожной сигнализации Объектов учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга на пульт централизованного наблюдения Исполнителя с последующей передачей на автоматизированные рабочие места соответствующего подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации в 2025 году	83 160,00

	Оказание услуг по страхованию непредвиденных расходов по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в 2025 году	5 000,00
	<b>Итого:</b>	<b>3 627 944,86</b>
<b>Поставки для обеспечения деятельности учреждения</b>		
	Поставка теневого навеса для детской площадки	503 383,33
	Поставка моющих и хозяйственных средств	64 149,85
	Поставка мягкого инвентаря	181 369,27
	Поставка бумаги офисной для оргтехники	46 196,00
	Поставка штор рулонных	37 012,17
	Поставка мебели в групповые	1 029 383,99
	Поставка офисных кресел и стульев для посетителей	103 965,57
	Поставка столовых приборов для воспитанников	30 684,46
	Поставка поддонов для душевой комнаты	7 797,34
	Поставка смесителей	109 362,75
	Поставка шкафа холодильного на пищеблок	62 807,73
	Поставка мясорубки электрической для пищеблока	52 222,45
	Поставка машины овощерезательной на пищеблок	76 570,32
	Поставка ванн моечных для пищеблока	49 407,62
	Поставка тумб с 2-чашечной мойкой	133 688,75
	Поставка оборудования на пищеблок (подтоварники)	428 875,40
	Поставка средств пожаротушения	35 362,50
	Комплексная поставка продуктов питания для организации питания в учреждениях образования	3 192 961,73
	<b>Итого:</b>	<b>6 145 201,23</b>
<b>Проведены следующие виды работ</b>		
	Выполнение работ по оснащению комплексными системами обеспечения безопасности	2 677 102,80
	<b>Итого:</b>	<b>2 677 102,80</b>

Часть 2. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	117 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	29 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	117 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	117 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 45 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 18 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 55 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 55 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 63 %
1.8.2	Первая	3 человека/ 27%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4/36 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/85 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	11/117
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	291,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Имеется, совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	Имеется, совмещен с физкультурным залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Имеются