

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 117 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

192238 г. Санкт-Петербург, ул. Бухарестская, д. 68, корп.3, Литера А. Тел/факс: 268-91-72

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол № 2
от «03» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 117
_____/ И.В. Рудяк /
Приказ № 201-О
от «04» сентября 2020 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол № 1
от «04» сентября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного образования
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт – Петербурга (далее - ГБДОУ № 117).

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, организацию, сроки и периодичность проведения оценки индивидуального развития, контроль оценки индивидуального развития, отчетность по итогам оценки индивидуального развития и документацию по оценке индивидуального развития в ГБДОУ № 117.

1.3 Оценка индивидуального развития воспитанников производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики и педагогом - психологом в рамках психологической диагностики, результаты которых служат для дальнейшего планирования образовательной деятельности с воспитанниками.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в двух формах - педагогической и психологической диагностики.

2.2. Цель проведения педагогической диагностики - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе педагогического проектирования в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты проведения педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса;
- определение индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки инициативы воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

2.4. Цель проведения психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог. Участие воспитанника в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты проведения психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания воспитанника в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской творческой деятельности, специально созданные диагностические ситуации. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогическими работниками заместителю заведующего по УВР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в соответствии с уровнями:

Оценка уровня развития:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста. Низкий уровень развития.

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, требуется корректирующая работа педагога. Уровень развития ниже среднего.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого. Средний уровень развития.

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания. Уровень развития выше среднего.

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно. Высокий уровень развития.

3.6. Психологическая диагностика проводится педагогом - психологом в зависимости от выбранных диагностических методик.

3.7. Объектом оценки индивидуального развития являются: физические качества воспитанников - качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, ловкость и др.), и физические показатели; личностные качества воспитанника качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивации, произвольности, воли, эмоций,

самосознания), в том числе морально-нравственное развитие; интеллектуальные качества воспитанника - качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта); средства, способствующие развитию воспитанника.

3.8. Комплект диагностических методик для проведения педагогической диагностики воспитанников разрабатывается рабочей группой ДООУ на основе требований образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

3.9. Комплект диагностических методик для проведения психологической диагностики воспитанников подбирается педагогом - психологом самостоятельно.

4. Сроки и периодичность проведения оценки индивидуального развития

4.1. Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп и специалистами 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

4.2. Длительность оценки индивидуального развития не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития воспитанников.

4.4. Психологическая диагностика проводится педагогом - психологом 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель) («Готовность детей к школьному обучению») и по запросам воспитателей групп.

5. Контроль оценки индивидуального развития

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников проводится в процессе независимой оценки качества образования в ГБДОУ детском саду № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга (в соотв. с подпунктом 4 пункта 1.7. ФГОС ДО).

5.2. Администрация ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт - Петербурга может переносить и изменять сроки оценки индивидуального развития воспитанников, использовать сводные результаты диагностики для освещения деятельности ДООУ в Публичном докладе.

5.3. Каждый педагогический работник, проводящий педагогическую диагностику обязан:

- тактично откосится к каждому ребенку;
- знакомить с результатами оценки индивидуального развития родителей (законных представителей);
- соблюдать конфиденциальность;
- обеспечивать хранение материалов оценки индивидуального развития воспитанников.

5.3. Педагогический работник несёт ответственность за:

- качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
- срыв сроков проведения оценки индивидуального развития и оформление отчетной документации.

6. Отчетность по итогам оценки индивидуального развития

6.1. Педагогические работники ДООУ в конце учебного года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития с выводами заместителю заведующего по УВР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию.

7. Документация по оценке индивидуального развития

7.1. Материал оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методические пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников с 1,6 до 7 лет хранятся у педагогических работников. Обновление материалов оценки проводится по мере необходимости.

7.2. По результатам оценки индивидуального развития воспитанников педагогическими работниками заполняются оценочные листы.

7.3. Педагогические работники составляют аналитическую справку по итогам оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной

программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, которая предоставляется заместителю заведующего по УВР не позднее 7 дней с момента завершения оценки индивидуального развития.

7.4. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ГБДОУ № 117 и действуют до принятия новых.

8.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном законодательством, и доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления изменений и дополнений в силу.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Коллегиальными органами управления Образовательного учреждения, представляющими интересы участников образовательных отношений и, если они не противоречат действующему законодательству, принимаются на Общем собрании работников Образовательного учреждения с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

8.4. После принятия Положения или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.