

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
протокол от 25.08. 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 117
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
_____/ И.В. Рудяк /
приказ от 25.08.2023 г. № 124-ОД

с учётом мнения совета
родителей
(законных представителей)
протокол от 25.08. 2023г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург

2023 год

**СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Цели и задачи воспитания	5
2.1.1	Общая цель воспитания в ДОО	5
2.1.2	Общие задачи воспитания в ДОО	5
2.2	Направления воспитания	5
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	5
2.1.2	Духовно-нравственное направление воспитания	6
2.1.3	Социальное направление воспитания	6
2.1.4	Познавательное направление воспитания	6
2.1.5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	6
2.1.6	Трудовое направление воспитания	7
2.1.7	Эстетическое направление воспитания	7
2.3	Целевые ориентиры воспитания	7
2.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	7
2.3.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	8
3	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Уклад образовательной организации	10
3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	14
3.3	Общности образовательной организации	16
3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	17
3.5	Формы совместной деятельности в ДОО	24
3.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	24
3.5.2	События образовательной организации	24
3.5.2	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	25

3.6	Организация предметно-пространственной среды	27
3.7	Социальное партнерство	30
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Кадровое обеспечение	31
4.2	Нормативно-методическое обеспечение	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цели и задачи воспитания

2.1.1 Общая цель воспитания в ДОО

Общая **цель воспитания** в ГБДОУ № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

2.1.2 Общие задачи воспитания в ДОО

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2 Направления воспитания

2.2.1 Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, к своему городу - Санкт-Петербургу, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию включает в себя:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (приобщение детей к истокам русской народной культуры: отношение к труду, семье, стране и вере; возрождение народных обычаев и традиций позволяет формировать у детей базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры. Знакомство детей с историей и культурой города Санкт-Петербурга, Фрунзенского района города Санкт-Петербурга. Знакомство детей с природным, социальным и рукотворным миром, который с детства окружает ребенка. Санкт-Петербург является историческим и культурным центром России, уникальность Фрунзенского района в том, что район на 84 года старше Санкт-Петербурга, впервые о Фрунзенском районе упомянули в 1619 году в переписи населения, но не русской, а шведской. О прошедших боях во время Великой Отечественной войны, напоминают долговременные огневые точки (ДОТ), возведённые в составе оборонительного рубежа "Ижора" в 1943 году. В одном из ДОТов рубежа, ныне расположенном на улице Димитрова, в 2014 году был открыт народный музей. Сосредоточение в районе большого количества мемориалов, парков, памятников архитектуры, музеев под открытым небом, позволяют включить в содержание воспитательной

работы вопросы культуры, истории Фрунзенского района.

- «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

- «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (выполнение каждодневных дел, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности).

2.2.2 Духовно – нравственное направление воспитания

Цель духовно – нравственного направления воспитания – формирования способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально – ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно – нравственного направления воспитания.

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно – историческом и личностном аспектах.

2.2.3 Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Воспитательный процесс, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых отношениях и детских общностях, направлен на формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.2.4 Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно – нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, т.к. знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.2.5 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия

человека. Работа в данном направлении включает в себя: правильную организацию режима дня, двигательного, санитарно – гигиенического режимов, различные формы работы с детьми и другие факторы.

2.2.6 Трудовое направление воспитания

Цель трудового направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.2.7 Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направление воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивей, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.

2.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни в ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ГБДОУ № 117 – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения.

Цель и смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения:

– по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

– по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

– по отношению к социуму: повышение конкурентоспособности дошкольного отделения за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Уклад ГБДОУ детского сада № 117 построен на основе следующих **принципов**:

- Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от

внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Общий стиль профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении фиксирует корпоративная культура, которая предполагает:

- Культуру коллегиальности:

- совместное принятие большинства решений на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- обязательная поддержка и помощь коллегам;
- сотрудничество;
- культура совместного содержательного досуга.

- Разделяемые ценности:

- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку – ребенку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества работы;
- саморазвитие.

• Разделяемые принципы коммуникации внутри дошкольного отделения и внешними структурами:

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителю, отказ от манипулирования;

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- уважение к коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителя друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой.

- Кодекс профессиональной корректности:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и первый приветствует родителей и детей;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребенка

в дошкольном отделении;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключая повышение голоса.

Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только в пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определенная твердость позиции в сочетании с дипломатичностью манер важное условие сохранения качества работы.

Уклад жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Воспитатели в группах последовательны в своем поведении, чтобы дети были уверены, что положительная и отрицательная оценка деятельности определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. В группах заложены традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов немногочисленна и касается основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей;
- уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиции группы. Традиции являются основной воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в дошкольном образовательном учреждении – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиции группы:

Ежедневные традиции:

1. «Минутка вхождения в день»: утренние настроения – помогают создать в группе атмосферу доброжелательности, радости, защищенности, настроить детей на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2. «Утренний сбор (круг)»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день, проблем, договориться о правилах.

3. «Вечерний сбор (круг)»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков.

4. «Минутка общения»: ежедневно педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, поиграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия.

Еженедельные традиции:

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам): благоприятное вхождение ребенка в группу, создание атмосферы доброжелательности и защищенности, встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было.

2. «Для всех, для каждого» (по пятницам): распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

3. «Трудовой десант» (по пятницам): проведение хозяйственно-бытового труда,

формирование у детей понимания, что чистоту нужно наводить своими руками.

4. «Детский тейлоринг» (по средам): строится особым образом на организованном общении, несет в себе глубокий социальный (часто педагогический) смысл, выполняет культурно-образовательное, развивающее назначение, а также позволяет раскрыть эстетический, духовно-нравственный и физический потенциал личности.

Ежемесячные традиции:

1. «Чествование именинника»: выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай». А еще дети высказывают свои пожелания, таким образом, подчеркивая значимость каждого ребенка в группе.

2. «Наша достижения»: в группе на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3. «Гость группы»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

4. Совместные детско-взрослые проекты: способ организации педагогического процесса, основанными на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

5. Выставки: эффективная форма, создающая условия для разностороннего самораскрытия ребенка, помогающая ему развивать собственный потенциал, повышать культурный уровень, знакомиться с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве.

Стиль жизни группы. Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку:

- педагоги считают с тем, что все дети делают все в разном темпе и для некоторых медленный темп является естественным при выполнении всех действий, в том числе прием пищи;

- педагоги уважают предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какое-то блюдо, кто-то хочет в данный момент заняться своим делом и т.п.

- в дошкольном отделении действует запрет для всех взрослых на то, чтобы обижать и оскорблять ребенка.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – условия нормальной жизни и развития ребенка. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе педагоги стараются быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми остается ровной.

Традиционным для дошкольного образовательного учреждения является проведение:

1. **«Новоселье в группе»** (1 сентября) - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

2. **Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события:** организация праздничных событий способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка, формированию гражданской позиции, усвоению социокультурных норм и национальных культурных традиций. Проведение государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства».

3. **Фольклорные праздники:** разнообразны по содержанию, тесно связаны с народным календарем, природными явлениями, сезонными работами. Праздники вносят в жизнь ребенка незабываемые эмоциональные переживания («Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «День птиц», «Яблочный спас»).

4. **Спортивные праздники:** способствуют пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам («*Малая Олимпиада*», «*Зимние забавы (зимние виды спорта)*», «*Папа, мама, я - спортивная семья*», «*День Физкультурника*», «*Космические старты*»).

5. **Экологические акции:** получение детьми природоведческих знаний, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками («*Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!*»).

6. **Конкурсы:** позволяют ребенку раскрыться и приобрести уверенность в себе, а так же способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Основные формы и содержание деятельности.

1) **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2) **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3) **Выставки творчества.** По тематике многих мероприятий в дошкольном образовательном учреждении выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки: «Дары осени», «Новогодняя сказка», «Тайны космоса», «Салют, Победа!».

4) **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники дошкольного образовательного учреждения. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5) **Конкурсы и викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6) **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7) **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Конструирование воспитательной среды дошкольного образовательного учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей

дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В дошкольном отделении объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства групп самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды дошкольного отделения.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного образовательного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности.

1) Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», лепят посуду для кукол в «Центр сюжетно – ролевой игры», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр ИЗО» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2) Совместное оформление помещений дошкольного образовательного учреждения. В коридорах и лестничных пролетах традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3) Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения к значимым событиям и праздникам. Это: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4) Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории дошкольного образовательного учреждения, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно – эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников дошкольного образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном отделении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В дошкольном образовательном учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3.4 Задачи воспитания

Поскольку в ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нём в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1).

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном 	<p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	языке).	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Художественно-эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и 				

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			взрослыми) <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре 	Физическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь»		человека	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.5.1 Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного образовательного учреждения. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное воспитание и воспитание в дошкольном образовательном учреждении,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Формы реализации:

На групповом уровне:

- общий родительский комитет дошкольного отделения, участвующий в управлении дошкольного отделения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать дошкольные отделения для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и развития дошкольников.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью оказания родителям (законным представителям) методической, психолого-педагогической и консультационной помощи в вопросах воспитания детей;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием и развитием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

3.5.2 События образовательной организации

События ГБДОУ детского сада № 117 предполагают взаимодействия ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,

традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Проектирование событий в дошкольном образовательном учреждении реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детский спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Матери с приглашением мам, «Театр в детском саду» – показ спектакля детей для взрослых и детей).

3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Модель организации деятельности взрослых и детей в дошкольном образовательном учреждении

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. - Реализация проектов. - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. 	<p>Организация развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно – исследовательской.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностирование. - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

<p>-Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>-Познавательно исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p>- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		
--	--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Виды и формы совместной деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Формы совместной деятельности в образовательных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении:

На уровне дошкольного образовательного учреждения:

- проведение недель Красоты, Доброты, Дружбы – реализация групповых мини-проектов, оформление результата в виде общего для структурного подразделения дошкольного отделения праздника, театрализованной или ролевой игры;

- ознакомление с государственными праздниками и памятными датами: день Толерантности, день снятия Блокады, день Защитника Отечества, день Космонавтики, День Победы – организация детских праздников и досугов;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- целевые экскурсии на территории дошкольного отделения;
- регулярные экскурсии выходного дня, организуемые педагогами и родителями воспитанников: в музей, в технопарк, на природу;
- выездные целевые экскурсии на культурно – исторические объекты Всеволожского района;
- виртуальные экскурсии: фотопутешествия - мультимедийные презентации; видеоэкскурсии.

На групповом уровне:

- познавательные занятия с использованием ИКТ;
- занятия на основе метода интеграции;
- цикл встреч в мини – музее «Русская изба»;
- тематические беседы, игры (дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные);
- игровые и проблемные ситуации;
- художественно - эстетическая деятельность
- проектная деятельность;
- чтение художественных произведений;
- викторины;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен.
- использование народных игр, в том числе хороводов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в общие групповые проекты и мероприятия, творческий процесс;
- индивидуальная помощь (по необходимости) ребенку в освоении того материала или вида деятельности, которые вызывают у него затруднение;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

3.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка развивающая предметно – пространственная среда (далее – РППС), при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. В групповых помещениях дошкольного образовательного учреждения функционируют:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Цель: создание в группе условий для личностного развития и позитивной социализации каждого воспитанника с учетом его индивидуальности.

Задачи:

- Наполненность РППС в группе.
- Формировать духовно-нравственное отношение детей и чувство сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважения к труду.
- Воспитывать чувства собственного достоинства у ребёнка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Содержание РППС в 1 группе раннего возраста (1.6-2 лет):

1. Тематические папки, альбомы для рассматривания:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (действия, внешний вид);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии);
- альбомы для рассматривания по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, дети играют, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.);
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Животные и природа России»

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, дом), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, мобильные макеты. Символика РФ (флаг).

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).

Содержание РППС в 2 группе раннего возраста (2-3 лет):

1. Тематические папки и альбомы для рассматривания:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (действия, внешний вид);
- альбомы для рассматривания по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.);
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Животные и природа России»

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, дом), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, мобильные макеты. Символика РФ (флаг).

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).

Содержание РППС в младшей группе дошкольного возраста (3-4 лет):

1. Тематические папки и альбомы для рассматривания:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (профессии, действия, внешний вид);
- альбомы для рассматривания по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии);
- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятия и т.д.);

- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональное состояние взрослых и детей;

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете.

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, мобильные макеты. Символика РФ (флаг, гимн, герб, портрет президента).

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т.д.).

Содержание РППС в средней группе дошкольного возраста (4-5 лет):

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики.

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (группа, детский сад, улица или микрорайон), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, мобильные макеты, посвященные достопримечательностям Санкт – Петербурга и Всеволожского района, флоре и фауне, архитектуре, транспорту и его знаменитым жителям, профессиям жителей. Представлены материалы об истории возникновения г. Санкт – Петербурга.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

5. Элементы государственной символики РФ (флаг, герб).

6. Элементы областной символики (флаг, герб).

7. Элементы муниципальной символики (флаг Ленинградской области).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями и мобильные макеты.

Содержание РППС в группе старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

1. Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения Санкт – Петербурга», «Наука, образование и культура России», «Знаменитые земляки», «Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны», «Достопримечательности Всеволожского района», «Архитектура», «Спорт». Мобильные макеты по достопримечательностям Санкт – Петербурга, флоре и фауне, архитектуре, транспорту.

3. Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Всеволожского района; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (история городов и их настоящее, сельское хозяйство).

4. Карта Российской Федерации. Карта предназначена для детей и содержит необходимый материал о городах России (столица Родины, символика городов, главные достопримечательности); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (герб, флаг, гимн). Портрет президента страны.

5. Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки — славяне», «Богатыри земли русской», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме.

6. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского

народного костюма» «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, народные игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

7. Художественная литература (сказки, былины, предания). Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию, Всеволожский район, их портреты.

8. Глобус, карта мира (для детей). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

Цель: создание в группе условий для личностного развития и позитивной социализации каждого воспитанника с учетом его индивидуальности.

Задачи:

- Наполнять РППС в группе.
- Формировать духовно-нравственное отношение детей и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитать уважение к труду.
- Воспитать чувство собственного достоинства у ребёнка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

3.7 Социальное партнерство.

Социальный партнер	Содержание взаимодействия
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения Городская поликлиника № 19 ДПО № 43	Осмотр специалистами поликлиники детей перед поступлением в школу, оказание консультативной помощи ДОУ, контроль за организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми, состоянием физического развития дошкольников, охраной жизни и укрепления здоровья детей.
Информационно-методический центр Фрунзенского района	Организация курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогам ДОУ, организация участия в методической работе района, контроль за исполнением работы, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района СПб	Организация диагностического обследования воспитанников ГБДОУ «Готовность к школьному обучению». Консультирование родителей и педагогов.
Детская Библиотека № 6 им. В.Г.Короленко	Организация экскурсий, тематических занятий, участие в конкурсах.
Всероссийский проект «ИГРА 4D: дети, движение, дружба, двор»!	Организация совместного проекта по дворовым играм, обмен опытом по использованию подвижных игр с детьми, мастер - классами по физическому развитию детей, через подвижные игры.
АНО Санкт-Петербургский центр досуга, спорта и творчества «ШАГИ»	Секция «Танцы для детей» .

4.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Кадровое обеспечение

В воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении участвуют: заведующий ГБДОУ детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощники воспитателей.

В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительное профессиональное образование. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания детей. Дошкольное образовательное учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга укомплектовано педагогическими кадрами для работы групп общеразвивающей направленности. Воспитательную работу осуществляют педагогические работники: старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участие в методических мероприятиях дошкольного образовательного учреждения, района и города.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий. Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

<p>Старший воспитатель</p>	<p>Проектирование Программы воспитания. Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания. Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Реализация задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Реализация задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>

4.2 Нормативно – методическое обеспечение

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм 109 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Основные локальные акты

1. Устав ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2226 от 17.10.2016 г.;
3. Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга Календарный учебный график;
4. Комплексно тематическое планирование.

Нормативно - методическое обеспечение Программы

1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Сентябрь	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца(волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год
Январь	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
Август	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации