

Уклад  
Государственной бюджетной дошкольной образовательной организации  
детского сада № 117 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Уклад** — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность дошкольного учреждения.

Процесс воспитания в дошкольном учреждении основывается на общепедагогических **принципах** (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
4. Уважение личности ребенка.

**Ежедневные традиции**

1. **«Минутка вхождения в день»:** утренние настроения – помогают создать в группе атмосферу доброжелательности, радости, защищенности, настроить детей на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
2. **«Утренний сбор (круг)»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день, проблем, договориться о правилах.
3. **«Вечерний сбор (круг)»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков.
4. **«Минутка общения»:** ежедневно педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, поиграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия.

**Еженедельные традиции**

1. **«Утро радостных встреч»** (по понедельникам): благоприятное вхождение ребенка в группу, создание атмосферы доброжелательности и защищенности, встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было.
2. **«Для всех, для каждого»** (по пятницам): распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.
3. **«Трудовой десант»** (по пятницам): проведение хозяйственно-бытового труда, формирование у детей понимания, что чистоту нужно наводить своими руками.
4. **«Детский тейлоринг»** (по средам): строится особым образом на организованном общении, несет в себе глубокий социальный (часто педагогический) смысл, выполняет культурно-образовательное, развивающее назначение, а также позволяет раскрыть эстетический, духовно-нравственный и физический потенциал личности.

### Ежемесячные традиции:

1. **«Чествование именинника»:** выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай». А еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивая значимость каждого ребенка в группе.

2. **«Наша достижения»:** в группе на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

3. **«Гость группы»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

4. **Совместные детско-взрослые проекты:** способ организации педагогического процесса, основанными на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

5. **Выставки:** эффективная форма, создающая условия для разностороннего самораскрытия ребенка, помогающая ему развивать собственный потенциал, повышать культурный уровень, знакомиться с различными видами художественного и декоративно-прикладного направлений в искусстве.

### Ежегодные традиции:

1. **«Новоселье в группе»** (1 сентября) - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.

2. **Традиционные для семьи, общества и государства** праздничные события: организация праздничных событий способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка, формированию гражданской позиции, усвоению социокультурных норм и национальных культурных традиций.

3. **Фольклорные праздники:** разнообразны по содержанию, тесно связаны с народным календарем, природными явлениями, сезонными работами. Праздники вносят в жизнь ребенка незабываемые эмоциональные переживания («Осенины», «Рождественские колядки», «Масленица», «День птиц», «Яблочный спас»).

4. **Спортивные праздники:** способствуют пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам («Малая Олимпиада», «Зимние забавы (зимние виды спорта)», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День Физкультурника», «Космические старты»).

5. **Экологические акции:** получение детьми природоведческих знаний, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками («Детский сад — наш общий дом, пусть будет чисто и уютно в нём!»).

6. **Конкурсы:** позволяют ребенку раскрыться и приобрести уверенность в себе, а так же способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.