


ГБДОУ детский сад №117 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

**Кейс-технология как
инновационная форма работы с
семьями воспитанников по
экологическому воспитанию детей
среднего дошкольного возраста**


Воспитатели : Алферова Е.О.
Шутникова Н.В.



Экологическое воспитание и образование

предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие положительного отношения к природе.

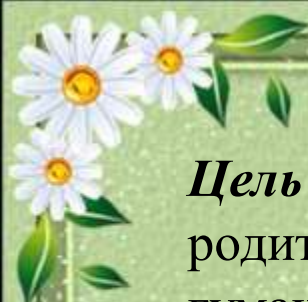




Актуальность введения темы экологического воспитания именно в таком возрасте (4-6 лет) заключается в том, что в этот период жизни дети очень любознательные, добрые и отзывчивые. Так как у них еще не сформирована модель поведения и отношения к природе, и зная цели и задачи экологического воспитания, можно выработать у них правильное отношение ко всей природе.

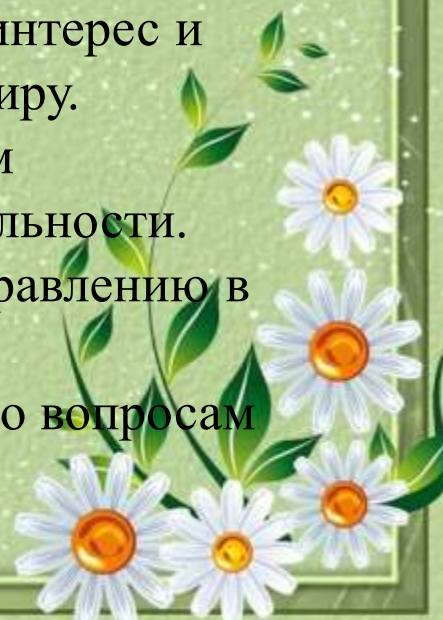
*Всё хорошее в людях из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем
сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля
расцвела,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!
И. П. Поляков*

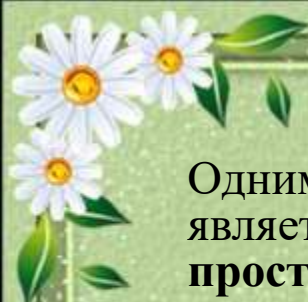




Цель проекта: развивать экологическую культуру детей и родителей; формировать чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи проекта:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы.
 - Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
 - Воспитывать любовь и культуру поведения в природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
 - Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности.
 - Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.
 - Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания.
- 



Одним из важных условий для реализации экологического воспитания является правильная **организация развивающей предметно-пространственной среды.**

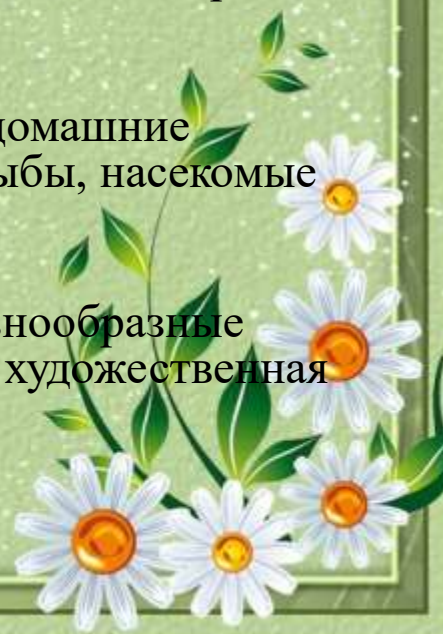
Центр Природы – это центр развития для детей, где им всегда интересно. Должны быть сформированы коллекции: ракушек, камней, перьев, листьев, семян, орехов, гербарии.


Рядом с уголком Природы находится небольшая **лаборатория**, где хранятся оборудование и материалы для опытов и экспериментов.

Центр Природы – прекрасное место для организации наблюдений, в нем находятся комнатные растения, а также был организован небольшой огород, где вместе с детьми сажали лук, морковь, свеклу, перец.

Дидактический материал: иллюстрации: дикие животные, домашние животные, цветы, деревья, лекарственные растения, птицы, рыбы, насекомые и др.; дидактические игры по возрастам.

Создана в группе **мини-библиотека**, в которой находятся разнообразные красочные книги – энциклопедии, издания журналов, детская художественная и познавательная литература о природе.





Трудовая
деятельность в
уголке природы

Познавательные
занятия

Трудовая
деятельность на
участке и на огороде

Опытная
деятельность

Наблюдение за
растительным и
животным миром, за
трудом взрослых

Музыкальные и
спортивные
развлечения

Конструирование,
моделирование

Чтение литературы,
заучивание стихов,
поговорок, пословиц

Оформление
тематических выставок
и композиций

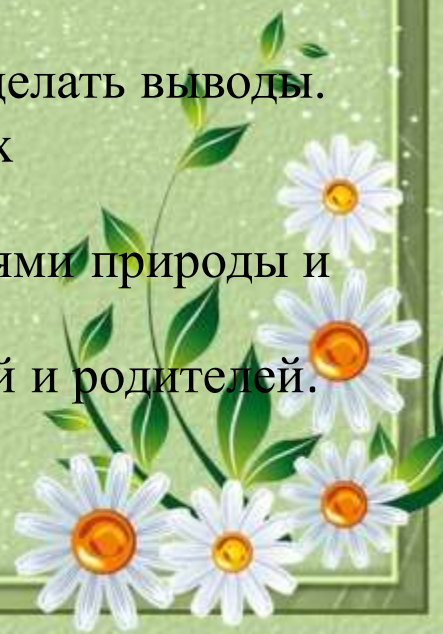
Дидактические и
подвижные игры

Формы и методы работы



Результат проекта:


Дети:


- Проявляют интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе.
 - Проявляют эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы.
 - Проявляют бережное отношение к природе.
 - У детей сформировались элементарные экологические знания и культура поведения в природе.
 - Дети научились экспериментировать, анализировать и делать выводы.
 - Сформировалось представление о правильных способах взаимодействия с объектами природы.
 - Развился интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы и бережному отношению к ним.
 - Повысился уровень экологической воспитанности детей и родителей.
- 



Результат проекта:

Родители:

- Активное участие в проекте.
 - Повышение экологической культуры родителей, понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
 - Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- 




Вывод:

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед воспитателями встает задача формирования у дошкольников основ экологии.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.



План работы

Сентябрь. Пополнение пособиями, дидактическими играми и литературой.



Октябрь. Создание гербария и уборка участка от листьев



Ноябрь. Наши любимые домашние питомцы



Декабрь. «Вот зима кругом бело, много снега намело».

Изготовление кормушек для птиц.

Уход за комнатными растениями.



Январь. Эксперименты с водой.



Февраль. «Дикие животные нашего леса». Изготовление макета леса совместно с родителями.



Март. Эксперимент с морковью и свеклой. Посадка лука.



Апрель. Акция и поделки ко дню птиц.



Май. Посещение театра «Маша и медведь»



Май. Просмотр итоговой презентации по проекту.
Выпуск эко-книги «Мы друзья природы!»



Работа с родителями



Изготовление кормушек
для птиц



Субботник всей
семьей в детском
саду



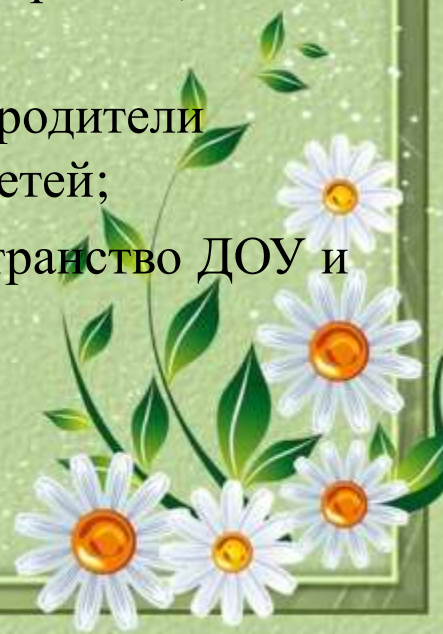
Информация для родителей





Заключение.

В процессе реализации поставленных целей и задач, нами были достигнуты следующие результаты:

- ❖ у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
 - ❖ дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;
 - ❖ у детей развит интерес к явлениям и объектам природы; дети умеют проводить несложные опыты, экспериментировать, анализировать и делать выводы;
 - ❖ повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;
 - ❖ создано единое воспитательно - образовательное пространство ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
- 



Спасибо за внимание